

Informação – Prova de Equivalência à Frequência

340 - Psicologia B

2025

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Regulamento de Exames, na sua redação atual

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da Disciplina de Psicologia B, a realizar em 2025, nomeadamente:

- o objeto de avaliação;
- as características e a estrutura;
- os critérios gerais de classificação;
- o material;
- a duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (aprendizagens essenciais) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova incide sobre todos os temas incluídos no programa do 12.º ano de escolaridade.

Objetivos específicos	Conteúdos específicos
▪ Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; ▪ Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; ▪ Caracterizar os elementos	TEMA 1. Processos biológicos Conceitos estruturantes: - filogénese e ontogénese, - epigénese e neotenia

estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; ▪ Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; ▪ Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.	
▪ Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; ▪ Compreender o processo de pensamento humano; ▪ Caracterizar os processos emocionais; ▪ Analisar o papel das emoções no comportamento humano; ▪ Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.	TEMA 2. Processos mentais Conceitos estruturantes: - Cognição - Emoção - Mente
▪ Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; ▪ Compreender o conceito de identidade social; ▪ Analisar os processos de influência entre os indivíduos; ▪ Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar; ▪ Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do	TEMA 3. Processos sociais Conceitos estruturantes: - Socialização, - Influência, - Conflito - Resiliência

indivíduo, mas dos contextos em que se move. ▪ Analisar os traços fundamentais de cada perspectiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma concepção de ser humano. Entender que: 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.	TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano Conceito estruturante: - Desenvolvimento humano em várias perspetivas: - Psicanalíticas [Freud] - Etológica [Harlow, Bowlby] - Cognitivistas e construcionistas [Piaget] - Bioecológica [Bronfenbrenner]
---	---

Caracterização da prova

A prova tem duas versões (Versão 1 e Versão 2).

A prova apresenta quatro (4) grupos de itens.

Alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras, gráficos, mapas, fotografias e/ou esquemas.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa da disciplina.

Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do programa.

A prova é cotada para 200 pontos e a estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Competências	Grupos	Domínio	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Nº de itens
Antes de Mim: - A Genética - O Cérebro	I	Cognitivo	40 a 60	Itens de seleção escolha múltipla Itens de construção resposta extensa	3 a 4
A Mente e os Processos Mentais: - A natureza dos processos cognitivos - A natureza dos processos emocionais	II	Cognitivo	40 a 60	Itens de seleção escolha múltipla Itens de construção resposta extensa	3 a 4
Eu com os outros: - As relações interpessoais	III	Cognitivo	40 a 60	Itens de seleção escolha múltipla Itens de construção resposta extensa	3 a 4
Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia - Perspetiva Psicanalítica - Perspetiva Etológica Perspetiva Cognitivista - Perspetiva Bioecológica	IV	Cognitivo	40 a 60	Itens de seleção escolha múltipla Itens de construção resposta extensa	3 a 4

CrITÉrios de classificaÇão da prova

A classificaÇão a atribuir a cada resposta resulta da aplicaÇão dos crITÉrios gerais e dos crITÉrios especÍficos apresentados para cada item e é expressa por um nÚmero inteiro.

As respostas ilegÍveis ou que nŁo possam ser claramente identificadas sŁo classificadas com zero pontos.

Em caso de omissŁo ou de engano na identificaÇão de uma resposta, esta pode ser classificada se for possÍvel identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, sŁo é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleÇão

Nos itens de seleÇão, a cotaÇão do item sŁo é atribuída Łs respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas sŁo classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotaÇão é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituÍdos por vŁrias alÍneas, os crITÉrios de classificaÇão apresentam-se organizados por nÍveis de desempenho. A cada nÍvel de desempenho corresponde uma dada pontuaÇão.

Nas respostas aos itens de seleÇão, a transcriÇão do texto da opÇão escolhida é considerada equivalente Ł indicaÇão da letra ou do nÚmero correspondente.

Itens de construÇão

As respostas aos itens de construÇão podem ser classificadas de forma dicotÓmica ou por nÍveis de desempenho, de acordo com os crITÉrios especÍficos. No primeiro caso, a cotaÇão total é atribuída Ł respostas corretas, nŁo havendo lugar a classificaÇões intermédias. No caso da classificaÇão por nÍveis de desempenho, a cada nÍvel corresponde uma dada pontuaÇão, de acordo com os crITÉrios especÍficos.

Se permanecerem dÚvidas quanto ao nÍvel a atribuir, deve optar-se pelo nÍvel mais elevado de entre os dois tidos em consideraÇão. Qualquer resposta que nŁo atinja o nÍvel 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que nŁo apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos crITÉrios especÍficos de classificaÇão sŁo classificadas em igualdade de circunstŁncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteÚdo seja cientificamente vŁlido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referênciA.

As respostas que nŁo correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, sŁo classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os crITÉrios de classificaÇão apresentam-se organizados por parŁmetros: ...

Cada parŁmetro encontra-se organizado por quatro nÍveis de desempenho descritos.

A atribuiÇão da classificaÇão de zero pontos no parŁmetro desenvolvimento temático implica a atribuiÇão de zero pontos em todos os restantes parŁmetros.

A classificaÇão a atribuir Ł resposta resulta do somatÓrio da pontuaÇão atribuída a cada parŁmetro.

Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (secundário).

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de noventa (90) minutos sem tolerância.