

# RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES



ESEQ  
PAA

---

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2023 / 2024

**Direção:**

José Eduardo Lemos (Diretor)

José Henrique Lima (Subdiretor)

José Manuel Santos (Adjunto)

Mónica Antunes (Adjunta)



ÍNDICE

<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	<b>2</b>
1.1. O RELATÓRIO .....	2
1.2. ÓRGÃOS E ESTRUTURAS DA ESEQ .....	2
<b>2. ATIVIDADE DO CONSELHO GERAL</b> .....	<b>3</b>
<b>3. ATIVIDADES DO DIRETOR</b> .....	<b>3</b>
3.1. ATIVIDADES ESCOLARES .....	3
3.2. OUTROS PROJETOS .....	5
<b>4. ATIVIDADES DO CONSELHO PEDAGÓGICO</b> .....	<b>6</b>
4.1. DEPARTAMENTOS CURRICULARES.....	6
4.1.1. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS (DCMCE) .....	6
COORDENADORA DE DEPARTAMENTO CURRICULAR: PROF <sup>a</sup> . VILMA CONCEIÇÃO CARDOSO SALGADO .....	6
4.1.2. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS (DCL).....	13
4.1.3. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES.....	16
4.1.4. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA E ARTÍSTICA (DEAT) .....	20
4.1.5. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS (DCSH) .....	23
4.2. ÓRGÃOS E ESTRUTURAS .....	26
4.2.1. NÚCLEO DE APOIO EDUCATIVO (NAE).....	26
1. INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO (APOIO PEDAGÓGICO ACRESCIDO).....	<b>26</b>
2. APOIO TUTORIAL .....	<b>28</b>
3. EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI) .....	<b>28</b>
4. ALUNOS ORIUNDOS DE PAÍSES ESTRANGEIROS (AOPE) - 2023 / 2024 PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA .....	<b>31</b>
4.2.2. COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA (CDT).....	33
4.2.3. DIREÇÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS (DCP).....	38
4.2.4. NÚCLEO DE PROJETOS E ATIVIDADES (NPA) .....	45
4.2.5. BIBLIOTECA DR. LUÍS AMARO DE OLIVEIRA (BE).....	46
4.2.6. EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA (EAI) .....	49
4.2.8. EQUIPA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DA ESEQ .....	52
1.2. CLUBES, PROJETOS E ATIVIDADES DESENVOLVIDOS EM 2023/2024 .....	57
<b>5. RESULTADOS ESCOLARES</b> .....	<b>78</b>
5.1. COMPROMISSO DA ESEQ: PROJETO EDUCATIVO E CONTRATO DE AUTONOMIA.....	78
5.2. TAXAS DE RETENÇÃO E DESISTÊNCIA / APROVAÇÃO .....	78
5.3. NOTAS FINAIS RELATIVAS AOS RESULTADOS E ABANDONO ESCOLARES .....	82
<b>6. AVALIAÇÃO GLOBAL</b> .....	<b>83</b>
<b>7. APROVAÇÃO</b> .....	<b>85</b>

## 1. INTRODUÇÃO

### 1.1. O RELATÓRIO

Nos termos da alínea a) do art.º 20.º e para os efeitos previstos na alínea f) do art.º 13.º do RAAG, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, na redação atual, apresenta-se o presente Relatório Final de Execução do Plano de Atividades do ano letivo de 2023/2024.

O presente relatório incide sobre toda a atividade desenvolvida pela Escola Secundária de Eça de Queirós, (doravante, ESEQ) no ano letivo de 2023/2024, desde o dia 1 de setembro de 2023 a 31 de agosto de 2024.

### 1.2. ÓRGÃOS E ESTRUTURAS DA ESEQ

O Plano Anual de Atividades (PAA) 2023/2024 foi elaborado em função das propostas emanadas de todos os órgãos e estruturas da ESEQ (Figura 1.2.1), responsáveis por todas as atividades escolares planificadas para o ano letivo.

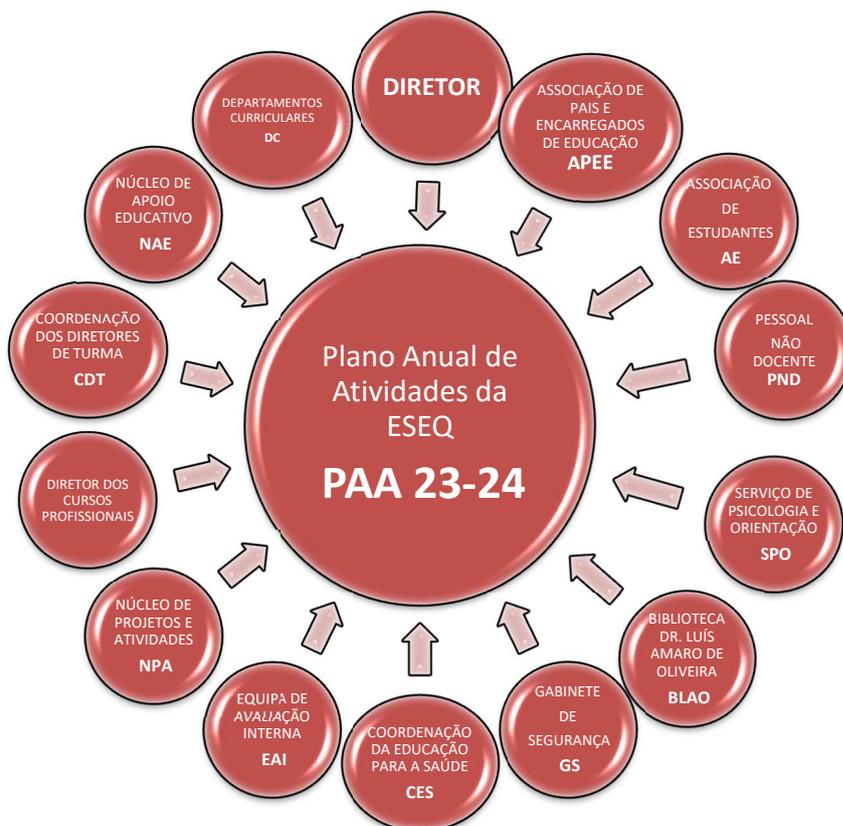


Figura 1.2.1-Órgãos e estruturas da ESEQ

## 2. ATIVIDADE DO CONSELHO GERAL

No ano letivo de 2023/24, o Conselho Geral da ESEQ prosseguiu os seus trabalhos com toda a normalidade.

Realizaram-se as seis reuniões ordinárias a que obriga o Regimento do Conselho Geral, aprovado no início do mandato, além de uma reunião extraordinária, para decidir recurso da área disciplinar dos alunos, também competência ao Conselho Geral.

Foram ainda tratados os assuntos habituais e previstos na Lei: apreciação do PAA da ESEQ, estabelecimento das Linhas Orientadoras do Orçamento e pronúncia sobre o Relatório de Contas e Gerência. Foram ainda apreciados os critérios de elaboração de horários, os Planos Curriculares, os resultados de questionários de satisfação de professores, alunos, funcionários e encarregados de educação, bem como os relatórios das classificações internas e externas (exames) dos alunos. O Conselho conheceu e apreciou todos os relatórios de avaliação que têm sido feitos sobre a escola.

Foram ainda discutidos todos os assuntos e preocupações sobre a vida da escola, levantadas pelos membros do Conselho Geral. A atividade do Conselho está devidamente espelhada nas atas das sete reuniões realizadas.

## 3. ATIVIDADES DO DIRETOR

### 3.1. ATIVIDADES ESCOLARES

O ano letivo 2023/2024 iniciou-se com a execução de diversas atividades, imprescindíveis para a sua preparação e desenvolvimento, as quais se desenrolaram antes do dia 1 de setembro. Assim, e para que conste, referem-se as seguintes:

- Planificação e organização do serviço de matrículas e constituição de turmas;
- Distribuição do serviço letivo e não letivo;
- Elaboração dos horários dos Alunos, Pessoal Docente e Não Docente;
- Calendarização e planificação das reuniões e outras atividades de lançamento do ano letivo para as estruturas: Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselho de Diretores de Turma, Reunião Geral de Professores e Reunião Geral de Funcionários;

As atividades escolares – letivas e não letivas – cuja responsabilidade de implementação/participação compete ao Diretor da ESEQ, decorreram de acordo com o previsto, sendo de destacar (Tabela 3.1.1):

Tabela 3.1.1-Atividades escolares da responsabilidade da Direção

MÊS	DIA	ATIVIDADE
Setembro	6	– Ação de formação de curta duração sobre Dislexia no Auditório da ESEQ
Setembro	8	– Reunião de Conselho Pedagógico – Reunião Geral de Professores – Reunião do Pessoal Não Docente – Reuniões dos Departamentos Curriculares
Setembro	11	– Reuniões do Curso Profissional – Reunião dos Grupos Disciplinares – Planificação das atividades



## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

Setembro	12 - 13	– Reunião conjunta dos Conselhos de Diretores de Turma – Ensino Básico e Secundário – Afixação das listas e horários definitivos das turmas – Reunião de Conselhos de Turma
Setembro	15	– Receção aos alunos e aos Pais/Encarregados de Educação dos 7.º e 10.º anos – Receção aos alunos dos 9.º e 12.º anos – Receção aos alunos dos 8.º e 11.º anos
Setembro	18	– Início das aulas
Set/Out	25 - 29	– Reunião com a Associação de Pais e EE da ESEQ
Outubro	4	– Entrega dos Diplomas aos alunos que concluíram o 12.º ano em 2022/23
Outubro	09 - 20	– Reuniões intercalares de Conselhos de Turma

As atividades letivas tiveram início no dia 15 de setembro para as 48 turmas em funcionamento na ESEQ, com os 108 horários de docentes preenchidos.

As reuniões intercalares de Conselhos de Turma e as reuniões de avaliação dos alunos decorreram com normalidade, tendo sido cumpridos os objetivos propostos. As reuniões de Conselho de Turma intercalares realizaram-se em período pós-letivo (final do período da tarde) de modo a evitar prejuízos para as atividades letivas, por um lado, e por outro, de forma a possibilitar e incentivar a presença dos encarregados de educação e alunos.

Realizaram-se reuniões do Conselho de Diretores de Turma para preparação dos Conselhos de Turma intercalares e de avaliação de final de período.

Em 06 de outubro de 2023, ocorreu uma Greve da Administração Pública, tendo sido suspensas todas as atividades escolares previstas.

Em 09 de outubro de 2023, ocorreu uma Greve Nacional do Pessoal Não Docente, tendo sido suspensas as atividades de Educação Física.

Em 27 de outubro de 2023 ocorreu uma Greve Nacional da Função Pública com suspensão parcial das atividades letivas.

Em 15 de dezembro de 2023 realizou-se o jantar de Natal e de homenagem aos professores e funcionários aposentados.

Em 17 de maio de 2024 ocorreu uma Greve Nacional da Função Pública com suspensão parcial das atividades letivas.

Nos dias 17 de janeiro e 24 de janeiro de 2024, o diretor, conjuntamente com a sua equipa, reuniu com os diversos departamentos curriculares procedendo-se à análise dos resultados obtidos pelos alunos nos exames nacionais, ao estabelecimento de metas e objetivos a alcançar pela ESEQ no que tange aos resultados dos alunos e à auscultação dos docentes relativamente a situações que merecessem intervenção a fim de se melhorar o funcionamento da ESEQ.

Em 08 de março de 2024 ocorreu uma Greve Nacional do Pessoal Docente e Não Docente, com suspensão de vários serviços de apoio.

No dia 01 de abril (2.ª feira de Páscoa) a escola esteve encerrada devido à tolerância de ponto concedida pela autarquia ao pessoal não docente.

O Diretor e vários elementos da sua equipa participaram em várias reuniões ao longo do ano letivo, com a administração central e regional, com a autarquia e com outras entidades externas.

### 3.2. OUTROS PROJETOS

As atividades propostas pelo Diretor, constantes do Plano de Atividades, foram desenvolvidas com êxito e de acordo com a programação, tendo sido realizadas, na totalidade ou parcialmente, as que a seguir se elencam (Tabelas 3.2.1 a 3.2.4):

Tabela 3.2.1 - Atividades do âmbito das Instalações

ATIVIDADE	Previsão Orçamental (euros)	Execução Final
Manutenção dos sistemas de segurança e gás natural	1.500,00	3.748,38
Construção de uma cozinha no CAA	2.500,00	1.772,53
Estantes para arrecadações	5.000,00	8.686,91
<b>TOTAL</b>	<b>9.000,00</b>	<b>14.207,82</b>

Tabela 3.2.2 - Atividades do âmbito dos Equipamentos

ATIVIDADE	Previsão Orçamental (euros)	Execução Final
Aquisição de material didático e pedagógico, por proposta dos Departamentos Curriculares e outras estruturas	6.000,00	7.460,01
Aquisição de 15 computadores recondicionados para salas de aula e sala dos Diretores de Turma	1.600,00	3.525,57
Aquisição de equipamentos desportivo	1.500,00	4.090,7
Upgrade e manutenção dos sistemas informáticos da ESEQ	15.000,00	12.698
<b>TOTAL</b>	<b>24.100,00</b>	<b>27.774,28</b>

## 4. ATIVIDADES DO CONSELHO PEDAGÓGICO

### 4.1. DEPARTAMENTOS CURRICULARES

#### 4.1.1. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS (DCMCE)

Coordenadora de departamento curricular: Prof<sup>a</sup>. Vilma Conceição Cardoso Salgado

##### 1 - CARACTERIZAÇÃO do DEPARTAMENTO:

Grupo	Docente responsável	Docentes QE	Docentes QZP	Docentes Contratados	Docentes Destacados
500	Graça Maria H. R. P. Campos Gandra	11	1	1	1
510	Helena Maria Azevedo Mateus	9	1	1	----
520	Vilma Conceição Cardoso Salgado	6	2	2	1
Total		26	4	4	2

O Departamento gere várias disciplinas sujeitas a vários tipos de avaliações, internas e externas: Exames Nacionais, Provas Finais, Provas Extraordinárias de Avaliação, Provas de Equivalência à Frequência, Provas de Aferição, Provas no âmbito do Programa SPM.

No presente ano, o grupo disciplinar 500 integrou um total de 15 professores, que lecionaram as seguintes disciplinas: Matemática (7.º, 8.º e 9.º anos), Matemática Aplicada às Ciências Sociais (10.º e 11.º anos), Matemática do curso Profissional (10.º, 11.º e 12.º anos) e Matemática A (10.º, 11.º e 12.º anos). O grupo disciplinar 510 integrou um total de 11 professores, que lecionaram as seguintes disciplinas: Ciências Físico Químicas (7.º, 8.º e 9.º anos), Física e Química A (10.º e 11.º anos), Física (12.º ano) e Física ao Curso Profissional Técnico de Multimédia.

No início do ano letivo formaram-se grupos de planificação constituídos pelo conjunto de professores que lecionam uma disciplina sendo nomeado um coordenador, como consta das tabelas abaixo:

Grupo Disciplinar 500 - Matemática		
Grupo de planificação	Docentes	Responsável
Matemática - 7.º ano	Alexandrina Gonçalves, Marta Oliveira	Alexandrina Gonçalves
Matemática - 8.º ano	Marta Oliveira	Marta Oliveira
Matemática - 9.º ano	José Milheiro, Margarida Bordalo	Margarida Bordalo
MACS. - 10.º ano	Ana Cristina Oliveira, José Paulo Sousa	José Paulo Sousa
MACS. - 11.º ano	José Paulo Sousa	José Paulo Sousa
Matemática – C. Prof. (10.º/11.º 12.º anos)	Ana Fonseca Ramos	Ana Fonseca Ramos
Matemática A - 10.º ano	Ana Cristina Oliveira, Marta Oliveira, Alexandrina Gonçalves	Ana Cristina Oliveira
Matemática A - 11.º ano	Ana Rosa Costa, José Milheiro, Paula Lopes, Paulo Anjo	Paulo Anjo
Matemática A - 12.º ano	Alda Ferreira, Graça Campos, Paula Lopes, Ana Rosa Costa, Paulo Anjo	Ana Rosa Costa

<b>Grupo Disciplinar 510 – Física e Química</b>		
<b>Grupo de planificação</b>	<b>Docentes</b>	<b>Responsável</b>
Ciências Físico-Químicas - 7.º ano	Sara Lima	Sara Lima
Ciências Físico Químicas - 8.º ano	Luiza Costa, M.ª Cristina Azevedo	Luiza Costa
Ciências Físico Químicas - 9.º ano	Irene Almeida	Irene Almeida
Física e Química A - 10.º ano	António Vinhas, Irene Almeida, M.ª Cristina Azevedo, Luiza Costa, Alice Santos, Paulo Campos	Olga Veloso
Física e Química A - 11.º ano	Carlos Rodrigues, Helena Mateus, Olga Veloso, Paulo Campos	Carlos Rodrigues
Física - 12.º ano	António Vinhas, Sara Lima	António Vinhas
11.º - C. Profissional de Multimédia	Maria Alice Santos	Maria Alice Santos
12.º - C. Profissional de Multimédia	António Vinhas	António Vinhas

<b>Grupo Disciplinar 520 – Biologia e Geologia</b>		
<b>Grupo de planificação</b>	<b>Docentes</b>	<b>Responsável</b>
Ciências Naturais - 7.º ano	Anabela Patrício	Anabela Patrício
Ciências Naturais - 8.º ano	Maria Adelaide Vilas Boas	M.ª Adelaide Vilas Boas
Ciências Naturais - 9.º ano	Maria Adelaide Vilas Boas	M.ª Adelaide Vilas Boas
Biologia e Geologia - 10.º ano	Alice Dias, Teresa Moreira/Catarina Dantas, Helena Sá	Helena Sá
Biologia e Geologia - 11.º ano	Alice Dias, Maria José Frutuoso, João Almeida, Vilma Salgado	Alice Dias
Biologia - 12.º ano	Custódia Lima, João Almeida, Maria Adelaide Vilas Boas	Custódia Lima

## 2. ATIVIDADE PEDAGÓGICA E CURRICULAR

### 2.1. Resultados Internos

<b>Grupo</b>	<b>Nível de ensino</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ano</b>	<b>Nível Class. média</b>	<b>% média de positivas</b>
500	Básico	Matemática	7.º	3,9	98%
			8.º	3,4	75%
			9.º	3,6	96,5%
500	Secundário	Matemática A	10.º	13,9	86,9%
		MACS		14,2	87%
		Matemática A	11.º	14,1	89%
		MACS		13,3	80%
Matemática A	12.º	14,8	97,3		

<b>Grupo</b>	<b>Nível de ensino</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ano</b>	<b>Nível Class. média</b>	<b>% média de positivas</b>
510	Básico	Ciências FQ	7.º	3,9	100%
			8.º	3,8	92,9%
			9.º	3,1	93%
510	Secundário	Física e Química A	10.º	14,2	88,9
		Física e Química A	11.º	14,6	94,5
		Física	12.º	17,4	100%

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível Class. média	% média de positivas
520	Básico	Ciências Naturais	7.º	4,1	100%
			8.º	4,1	100%
			9.º	3,7	100%
520	Secundário	Biologia e Geologia	10.º	14,7	96,7%
		Biologia e Geologia	11.º	14	94,5%
		Biologia	12.º	17,1	100%

## 2.2. Resultados Externos

### Ensino Básico

Grupo	Código	Disciplina	Ano	N.º de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
500	92	Matemática	9.º	55	80	51	2,9

### Ensino Secundário

Grupo	Código	Disciplina	Ano	N.º de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
500	635	Matemática A	12.º	191	14,4	12,1	2,3
	835	MACS	11.º	38	14,2	11,8	2,4
510	715	Fís./Quí. A	11.º	216	12,6	11,6	1,0
520	702	Bio./Geo.	11.º	117	11,2	9,9	1,3

Verifica-se que, em todas as disciplinas do DCMCE, a média da ESEQ superou a média nacional.

## 2.3. Atividade Letiva

Grupo	N.º de turmas (T)	T cumpriram planificação (Tc)	Aulas previstas	% planos cumpridos (Tc /T)
500	7.º ano - Matemática	2	2	100%
	8.º ano - Matemática	2	2	100%
	9.º ano - Matemática	2	2	100%
	10.º ano - Matemática A	9	9	100%
	11.º ano - Matemática A	8	7	87,5
	12.º ano - Matemática A	9	9	100%
	10.º ano - MACS	2	2	100%
	11.º ano - MACS	3	3	100%
	10.º Profissional Multimédia	1	1	100%
	11.º Profissional Multimédia	1	1	100%
	12.º Profissional Multimédia	1	1	100%
	510	7.º ano - Ciências Fís./Quí.	2	2
8.º ano - Ciências Fís./Quí.		2	2	100%
9.º ano - Ciências Fís./Quí.		2	2	100%
10.º ano - Física e Química A		7	7	100%
11.º ano - Física e Química A		7	7	100%
12.º ano - Física		1	2	100%
11.º - Profissional Multimédia		1	2	100%
12.º - Profissional Multimédia		1	2	100%
520	7.º ano - Ciências Naturais	2	2	100%
	8.º ano - Ciências Naturais	2	2	100%



## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

520	9.º ano - Ciências Naturais	2	2	97	100%
	10.º ano - Biologia e Geologia	7	7	220	100%
	11.º ano - Biologia e Geologia	7	7	190	100%
	12.º ano - Biologia	6	6	93	100%

Para além da componente letiva, nas horas das suas componentes não letivas na ESEQ, os professores asseguraram o funcionamento das seguintes atividades: Aulas de Apoio/IFA; Substituição; Coadjuvação; Sala de Estudo; Círculos Matemáticos; Membros do Conselho Geral; Coordenação da Equipa de Avaliação Interna; Clube de Xadrez; Clube do ambiente, Diretores de Turma Reunião de Grupo Disciplinar, Coordenação do Projeto Educação para a saúde e do Projeto Cidadania e Desenvolvimento.

Na disciplina de Matemática A, turma 11.º D, não foram lecionadas as AE correspondentes ao domínio Estatística, por ausência justificada do docente.

### 3. ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES

#### 3.1. Reuniões

##### 3.1.1 Reuniões entre a coordenadora e os responsáveis pelos grupos disciplinares:

A coordenadora reuniu semanalmente com as representantes dos grupos disciplinares as 510 e 520.

##### 3.1.2. Reuniões de grupo disciplinar:

As reuniões tiveram periodicidade semanal e duração de 50 minutos sendo orientadas pelas respetivas coordenadoras de grupo.

#### 3.2. Serviço de Exames e outras Provas

##### Equipas de elaboração das Provas de Avaliação Extraordinárias (10.º ano)

Grupo	Disciplina	Equipa de elaboração do PEA	Júri prova escrita
520	Biologia e Geologia	Custódia Lima, Helena Sá, Alice Dias	Custódia Lima, Helena Sá, Alice Dias
510	Física e Química A	Paulo Campos, Alice Santos, Helena Mateus	Paulo Campos, Alice Santos, Helena Mateus
500	Matemática	Marta Oliveira, Carla Cardoso, Graça Campos	Marta Oliveira, Carla Cardoso, Graça Campos

##### Equipas de elaboração de provas a Nível de Escola (9.º ano)

Código	Disciplina	Equipa de elaboração do PEA	Júri prova escrita
82	Matemática	M.ª Margarida Bordalo, José Milheiro	M.ª Margarida Bordalo, José Milheiro

### 3.2.1. Equipas de elaboração Exames de Equivalência

#### Ensino Básico (9.º ano)

Código	Disciplina	Equipa que elaborou a PEF	Júri prova escrita	Júri prova oral/prática
10	Ciências Naturais	Adelaide Vilas Boas, Catarina Dantas, Anabela Patrício	Adelaide Vilas Boas, Catarina Dantas, Anabela Patrício	Adelaide Vilas Boas, Catarina Dantas, Anabela Patrício
11	Físico-Química	Irene Almeida, Cristina Azevedo, Luíza Costa	Irene Almeida, Cristina Azevedo, Luíza Costa	Irene Almeida, Cristina Azevedo, Luíza Costa

#### Ensino Secundário 12.º ano

Código	Disciplina	Equipa que elaborou a PEF	Júri prova escrita	Júri prova oral / prática
302	Biologia	Adelaide Vilas Boas, Custódia Lima, João Almeida	Adelaide Vilas Boas, Custódia Lima, João Almeida	Adelaide Vilas Boas, Custódia Lima, João Almeida
315	Física	Sara Lima, António Vinhas, Carlos Rodrigues	Sara Lima, António Vinhas, Carlos Rodrigues	Sara Lima, António Vinhas, Carlos Rodrigues

### 3.2.2. Correção de Provas e Exames Nacionais

#### Ensino Básico

Grupo	Disciplina	Código da prova	Classificadores
500	Matemática	92	José Dias Milheiro

#### Ensino Secundário

Grupo	Disciplina	Código da	Classificadores
500	Matemática A	635	Alda Ferreira, Ana Rosa Costa, Graça Campos, Joaquim Anjo, Maria Margarida Bordalo, Paula Lopes
	MACS	835	José Paulo Sousa
510	Física e Química A	715	António Vinhas, Carlos Rodrigues, Helena Mateus, Maria Alice Santos, Irene Almeida, Luísa Costa, Paulo Campos
520	Biologia e Geologia	702	Alice Dias, Custódia Lima, João Almeida, Helena Sá, M.ª José Frutuoso, Vilma Salgado

### 3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	N.º de Atividades	Total de Participantes	
		Alunos	Docentes
500	Palestra: A vida de um enfermeiro	90	Alda Ferreira
		28	Alda Ferreira
	Visita de estudo: "Tomorrow Summit 2023"	28	Alda Ferreira
	"Vamos fazer voluntariado!"	25	Ana Rosa Costa
	Visita a áreas funcionais da cidade; contacto direto com as mesmas	28	Marta Oliveira
		55	
	Olimpíadas de Matemática 2023/2024	55	Paulo Anjo
	Competições Nacionais de Ciência (CNC) - EQUAmat na Univ. Aveiro 2024.	168	Alexandrina Gonçalves, Carla Cardoso, José Milheiro, Margarida Bordalo, Marta Oliveira, Alexandrina Gonçalves, Carla

			Cardoso, José Milheiro, Margarida Bordalo, Marta Oliveira
	Dia Internacional da Matemática e do Pi: "Jogando com a Matemática"	56	Grupo de Matemática
510	Visita à Exposição do Corpo Humano, no dia 17 de novembro, no Porto.	56	Irene Almeida
	Visita de estudo ao CERN	34	Carlos Rodrigues
	Dia Nacional da Cultura Científica/Dia Mundial da Ciência	56	Sara Lima
	Competições Nacionais de Ciência (CNC) - EQUAmat em Rede 2024	168	Alexandrina Gonçalves, Carla Cardoso, José Milheiro, Margarida Bordalo
	Concurso: TWIST - Energia em movimento	15	Sara Lima
	Semana Europeia da Prevenção de Resíduos 2023	196	Sara Lima
	Debate "Adolescência, tolerância e sociabilização": Dra. Ana Nunes	56	Maria Cristina Azevedo, Ana Nunes
	"Riscos das redes sociais"	52	Maria Cristina Azevedo; Ana Nunes
	Eco Auditores	29	Maria Cristina Azevedo
	Visita virtual à LIPOR	28	Maria Cristina Azevedo
	Limpeza da praia	233	Sara Lima, Mónica Antunes
	Olimpíadas da Física	1	Paulo Campos
	Sexo/Contraceptivos/Proteção das DST	14	Maria Cristina Oliveira
	Decoração da Porta Natalícia	28	Maria Cristina Oliveira
520	Exposição: "O Homem, o Litoral e a conservação da Natureza"	56	Adelaide Vilas Boas
	Visita à exposição do Corpo Humano, no dia 17 de novembro no Porto.	56	Adelaide Vilas Boas
	Palestra de sensibilização "O Homem e a conservação do Litoral"	56	Adelaide Vilas Boas
	Saída de campo - Litoral de Gaia, praia Aguda e Aquário - "Duna Viva"	56	Adelaide Vilas Boas
	Palestra " Sexualidade e Métodos Contraceptivos"	120	João Almeida; Custódia Lima
	Cidadania e Desenvolvimento – Educação para a Saúde	45	João Almeida
	Educação para a Saúde – HIV	390	Maria José Frutuoso
	Open IPCA 2024	50	Custódia Lima
	Olimpíadas Portuguesas Biologia 2024 - OPB 2024	40	Custódia Lima
	Palestra sobre os cursos de Medicina e Medicina Veterinária do ICBAS	23	Adelaide Vilas Boas
	Palestra sobre os cursos de Ciências do Meio Aquático, Bioengenharia e Bioquímica do ICBAS.	23	Adelaide Vilas Boas
	"Dia dos Namorados - alguns significados do Amor"	56	Helena Sá
	Visita de Estudo "Mostra UP 2024"	168	João Almeida; Adelaide Abade
	Visita de estudo ao Pavilhão da Água – Porto	120	M.ª Alice Santos, Luiza Costa, Helena Sá, Olga Silva, Irene Almeida, Paulo Campos, Alice Dias, Custódia Lima
	Alergias, Epilepsias e Diabetes em meio escolar	120	Mónica Antunes, Maria José Frutuoso
	Workshop no combate ao estigma associado à saúde mental	120	Mónica Antunes, Maria José Frutuoso
Consumos Tecnológicos	120	Mónica Antunes, Maria José Frutuoso	

### 3.4. Participação na Gestão da ESEQ

<b>Grupo</b>	<b>Designação do Cargo</b>	<b>N.º de total de docentes envolvidos</b>
500	Responsável de Grupo	1
	Membro do Conselho Geral	1
	Diretor de Turma	5
510	Responsável de Grupo	1
	Coordenador da Equipa de Avaliação Interna	1
	Diretor de Instalações	2
	Diretor de Turma	6
	Membro do Conselho Geral	1
520	Coordenador Do Clube do Ambiente	1
	Coordenadora de Departamento	1
	Responsável de Grupo	1
	Coordenador da Educação para a Saúde	1
	Membro da Equipa da Educação para a Saúde	4
	Diretor de Turma	4
	Diretores de Instalações	1

#### 4.1.2. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS (DCL)

Coordenadora: Prof<sup>ª</sup>. Margarida Costa Almeida

##### 1. CARACTERIZAÇÃO DO DEPARTAMENTO:

Grupo	Docente responsável	N.º de Docentes do Quadro	N.º de Docentes Contratados
300	Margarida Costa Almeida	15	2
330	Adelaide Abade	7	0
350	Ana Margarida Gomes	3	1
Total		<b>25</b>	<b>3</b>

#### Atividade Pedagógica e Curricular

##### 2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível Class. média	% média de positivas
300	Básico	Português	7.º	4,3	100,0%
300	Básico	Português	8.º	4,1	100,0%
300	Básico	Português	9.º	3,9	100,0%
300	Secundário	Português	10.º	15	97,2%
300	Secundário	Português	11.º	14,2	94,4%
300	Secundário	Português	12.º	15,6	98,5%
300	Profissional	Português (tm)	10.º (tm)	-	96,2%
300	Profissional	Português (tm)	11.º (tm)	-	90,9%
300	Profissional	Português (tm)	12.º (tm)	-	100,0%
330	Básico	Inglês I	7.º	4,3	100,0%
330	Básico	Inglês I	8.º	4,4	100,0%
330	Básico	Inglês I	9.º	4,2	100,0%
330	Secundário	Inglês	10.º	15,8	93,9%
330	Secundário	Inglês	11.º	15,6	98,7%
330	Secundário	Inglês	12.º	19,2	100,0%
330	Profissional	Inglês (tm)	10.º (tm)	-	97,4%
330	Profissional	Inglês (tm)	11.º (tm)	-	98,5%
330	Profissional	Inglês (tm)	12.º (tm)	-	100,0%
350	Secundário	Espanhol. (ini. FG)	10.º	17,2	100,0%
350	Secundário	Espanhol (ini. FE)	11.º	16,9	100,0%
350	Secundário	Espanhol (ini. FE)	10.º	16,3	100,0%
350	Secundário	Espanhol (c. FG)	11.º	15,9	100,0%
300	Básico	Francês II	7.º	3,8	100,0%
300	Básico	Francês II	8.º	3,9	98,2%
300	Básico	Francês II	9.º	4,0	100,0%
350*	Profissional	Espanhol	10.º	-	100,0%

\* Há apenas uma aluna a frequentar esta disciplina.

##### 2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	N.º de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
300	91	Português	9.º	55	<b>67</b>	59	<b>8</b>
300	639	Português	12.º	154	<b>133</b>	111	<b>22</b>
330	550	Inglês	-	42	<b>158</b>	141	<b>17</b>
350	547	Espanhol	-	45	<b>154</b>	143	<b>10</b>

Os resultados mostram que os alunos obtêm, na avaliação externa, resultados superiores aos homólogos nacionais

### 2.3. Atividade Letiva

	Grupo	N.º de turmas (T)	T cumpriram planificação (Tc)	% planos cumpridos (Tc / T)
Grupos	300	58	41	73,2%
	330	35	35	100%
	350	23	23	100%
<b>Departamento</b>				
Ensino	Básico	18	18	100%
Ensino	Secundário	98	81	82,7%

No caso do 11.º ano, na disciplina de Português, os conteúdos não lecionados resultam, por um lado, da necessidade de concluir a planificação do ano anterior (10.º ano) e, por outro, de uma significativa perda de aulas por greves e interrupções das atividades letivas ao longo do ano.

### 2.4. Aulas de apoio

Grupo Disciplinar	N.º de alunos
300	213
330	65
Departamento	278

## 3. ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES

### 3.1. Reuniões

3.1.1 A Coordenadora e os responsáveis pelos grupos disciplinares reuniam com regularidade, semanalmente, ou sempre que necessário.

3.1.2. Reuniões de grupo disciplinar: uma reunião semanal

3.1.3. Reuniões entre elementos dos diferentes grupos disciplinares:

- 3 no 1.º período
- 2 no 2.º período
- 2 no 3.º período
- 7 Reuniões de Departamento

### 3.2. Serviço de Exames e outras Provas

3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames de Equivalência a Exame Nacional e Critérios de Correção

Disciplina	Ano	N.º de docentes autores	N.º de docentes Classificadores ou Júris
Inglês	9.º	3	3
Francês	9.º	3	3
Espanhol Gi	11.º	3	3
Inglês E8	12.º	3	3

### 3.2.2. Exames Nacionais e Provas de Aferição

Disciplina	Ano	N.º de docentes Classificadores ou Júris
Português	9.º	1
Português	12.º	6
Inglês	11.º	6
Espanhol	11.º	3

### 3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	N.º de Atividades	Total de Participantes
		Docentes, Alunos e Funcionários
300	17	2417
330	20	1469
350	13	1261

### 3.4. Formação

	Grupo	N.º de horas de Formação
Grupos	300	502,5
	330	76,5
	350	381
Departamento		908

De salientar o elevado número de horas de formação, principalmente nos domínios dos desafios ligados à tecnologia, a temas como inclusão, avaliação e didática específica de cada grupo.

### 3.5. Participação na Gestão da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	N.º de total de docentes envolvidos
300	Coordenação de Departamento Curricular	1
300	Responsável por Grupo de Recrutamento	3
350	Coordenação do Núcleo de Projetos e Atividades	1
300	Coordenação dos Diretores de Turma	1
300	Direção de Turma	5
330	Direção de Turma	5
300	Bibliotecário	1
300	Adjunta do Diretor da Escola	1
300	Subdiretor da Escola	1

#### 4.1.3. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES

Coordenadora: Prof<sup>ª</sup>. Augusta Ferreira

##### 1 - Caracterização do Departamento:

Grupo	Docente responsável	N.º de Docentes do Quadro	N.º de Docentes Contratados
620	Augusta Ferreira	9	0
910	Ana Maria Figueiredo	3	1
930	Ana Maria Figueiredo	1	0
<b>Total</b>		13	1

Uma docente do grupo 620 encontra-se de baixa médica pelo que não foi contabilizada.

Para além do número de docentes do grupo de Educação Física indicados, realizaram estágio pedagógico quatro formandos, ao abrigo do protocolo entre a ESEQ e o ISMAI, sob a supervisão da docente Célia Carmo.

##### 2.- Atividade Pedagógica e Curricular

###### 2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível Class. média	% média de positivas
620	Básico	Ed. Fís.	7	4,3	100,0%
620	Básico	Ed. Fís.	8	4,4	100,0%
620	Básico	Ed. Fís.	9	4,1	100,0%
620	Secundário Curso CH	Ed. Fís.	10	17,0	100,0%
620	Secundário Curso CH	Ed. Fís.	11	17,4	100,0%
620	Secundário Curso CH	Ed. Fís.	12	18,3	100,0%
620	Sec. Curso Profissional	Ed. Fís.	10tm		100,0%
620	Sec. Curso Profissional	Ed. Fís.	11tm		100,0%
620	Sec. Curso Profissional	Ed. Fís.	12tm		100,0%

Os alunos com Currículos Alternativos foram avaliados em conjunto com os restantes alunos das turmas, nas disciplinas em que se encontravam matriculados. Paralelamente, os alunos foram avaliados qualitativamente no âmbito das Atividades Substitutivas.

###### 2.2. Resultados Externos

O Departamento de Expressões não teve disciplinas com provas externas.

###### 2.3. Atividade Letiva

	Grupo	N.º de turmas (T)	T cumpriram planificação (Tc)	% planos cumpridos (Tc / T)
Grupos	620	48	48	100
Ensino	Básico	6	6	100
Ensino	Secundário	42	42	100

## 2.4. Aulas de apoio

Grupo Disciplinar	N.º de alunos que frequentaram
620	0
910	6*
930	3*
<b>Departamento</b>	Expressões

\* apoio psicopedagógico

### Coadjuvação:

As docentes dos grupos 910 e 930 coadjuvaram 5 alunos dos 7.º, 10.º e 11.º anos em que foram identificadas necessidades desse acompanhamento em sala de aula.

Nas turmas lecionadas pelos formandos estagiários a colaboração entre estes e a orientadora permitiu um apoio acrescido aos alunos. Os alunos estiveram sempre disponíveis para colaborar com todos os docentes de Educação Física, nomeadamente na realização de Torneios (Dia do aluno e apoio ao Desporto Escolar) bem como na formação em Suporte Básico de Vida.

## 3. ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES

### 3.1. Reuniões

Os docentes reuniram, semanalmente. Os docentes do grupo 620, sob orientação da Coordenadora de Departamento, Augusta Ferreira, e os docentes dos grupos 910 e 930, sob orientação da docente Ana Maria Figueiredo.

#### 3.1.1 Reuniões entre o coordenador e os responsáveis pelos grupos disciplinares:

A coordenadora de Departamento reuniu, informalmente, sempre que necessário, com a coordenadora dos grupos disciplinares 910 e 930.

#### 3.1.2. Reuniões de grupo disciplinar:

Os grupos disciplinares reuniram semanalmente durante o ano letivo. Reuniram extraordinariamente sempre que foi necessário organizar atividades ou analisar situações pontuais.

#### 3.1.3. Reuniões entre elementos dos diferentes grupos disciplinares:

O Departamento de Expressões reuniu ao longo do ano letivo, cinco vezes em plenário (nos dias 8 de setembro, 6 de dezembro, 24 de janeiro – com o Diretor, 20 de março e 08 de maio). A coordenadora reuniu com os professores recém-chegados à escola.

### 3.2. Serviço de Exames e outras Provas

#### 3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames de Equivalência a Exame Nacional e Critérios de Correção

Disciplina	Ano	N.º de docentes autores	N.º de docentes Classificadores ou Júris
Educação Física (PEF)	9.º	3	3
Educação Física (PEF)	12.º	3	3
Educação Física (PEA)	10.º	3	3
Educação Física (PEA)	11.º	3	3

### 3.2.2. Exames Nacionais e Provas de Aferição

O Departamento de Expressões não tem disciplinas com Exames Nacionais e no ano letivo não se realizaram provas de Aferição no 8.º ano, a Educação Física.

Relativamente às Provas de Equivalência à Frequência (9.º e 12.º anos) e às Provas Extraordinárias de Avaliação (10.º e 11.º anos), foram elaboradas as Informação-Prova e Matrizes, assim como as respetivas provas. O aluno do 11.º ano em condições de realizar a prova Extraordinária de Avaliação a Educação Física, não compareceu no dia da prova; foi realizada apenas a prova Extraordinária de Avaliação a Educação Física, do 10.º ano.

### 3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	N.º de Atividades	N.º de Projetos	Total de Participantes	
			Alunos	Pessoal docente e não docente
620	5	3	1240	9 prof.s + 3 Ass. Operacionais
910 e 930	22	3	542	25 prof.s + 4 Ass. Operacionais

Destacam-se, pela relevância, os seguintes projetos dinamizados pelo Departamento:

i) Projeto Escola da Minha Vida, pela importante relação com entidades externas à ESEQ e convívio entre as escolas do Concelho, com a Coreografia da Festa de Encerramento (80 alunos participantes) e os Jogos Desportivos Municipais (68 alunos participantes envolvidos em diversas modalidades desportivas) contando com a intervenção de todos os docentes do grupo 620.

ii) Projeto do Desporto Escolar, com 100 alunos inscritos. As equipas de Basquetebol sub-18, feminino e sub-18 masculino foram campeãs distritais e regionais e alcançaram o 3.º lugar no Campeonato Nacional; a equipa de Badminton foi campeã distrital e vice-campeã regional, ficando apurada para os Campeonatos Nacionais; na Vela, um aluno foi vice-campeão regional na classe laser pico e outro foi campeão regional na classe optimist.

iii) A formação em Suporte Básico de Vida, pela forte componente de cidadania, abrangendo todos os 1240 alunos da ESEQ. A aquisição de manequins de SBV, foi crucial para o sucesso deste projeto.

iv) Torneios da ESEQ: Badminton e de Voleibol, com grande adesão dos alunos (total de 296); a Bicicletada na comemoração do Dia Europeu do Desporto Escolar, que envolveu 86 participantes, entre alunos e professores.

v) “Ser Plural”, projeto que se desenvolveu ao longo do ano letivo, visando a autonomia e o desenvolvimento pessoal e social dos alunos com medidas adicionais.

vi) “UBUNTU”, projeto abraçado pela ESEQ, com o objetivo de promover nos alunos a interdependência e a solidariedade.

### 3.4. Formação

	Grupo	N.º de horas de Formação
Grupos	620	239
	910	392
	930	30
Departamento		<b>Expressões</b>

### 3.5. Participação na Gestão da ESEQ

GRUPO	Designação do Cargo	N.º de total de Cargos
620	Coordenadora do Desporto Escolar	1
620	Diretor de Instalações	1
620	Orientadora de Estágio Pedagógico de Ed. Física	1
620	Coordenadora dos Diretores de Turma - EB	1
620	Diretor de Turma	3
620	Membro da EMAEI	1
910	Membro da EMAEI	2
910	Representante dos Grupos 910 e 930	1
910	Coordenadora da EMAEI	1
910	Coordenadora do NAE	1
620	Coordenadora do Departamento Curricular de Expressões	1
620	Coordenadora do Secretariado de Exames	1
620	Coordenadora substituta do Secretariado de Exames	1
620	Membro do Conselho Geral	1
620	Membro do Secretariado de Exames	2
620	Membro da equipa ADD	1
910	Coordenadora do projeto EMV	1

	Grupo	N.º de total de docentes por grupo nos cargos
Grupos	620	4
	910	3
	930	0
Departamento		7

Num total de 14 docentes do Departamento de Expressões, observam-se 21 cargos atribuídos: 15 aos docentes do grupo 620 e 6 aos docentes do grupo 910.

#### 4.1.4. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA E ARTÍSTICA (DEAT)

Coordenador de Departamento Curricular: Prof. Carlos Baptista

##### 2. Caracterização do departamento:

Grupo	Docente responsável	N.º de Docentes do Quadro	N.º de Docentes Contratados
550	Carlos Baptista	6	1
600	Maria João Sá	6	2
Total		<b>12</b>	<b>3</b>

No presente ano letivo, o Departamento conta com os seguintes docentes: Ana Carina Marques Romero Gonzalez, Arnaldo Pedro Pinto Gomes da Silva, Carlos Simões Sousa Baptista, Carolina Isabel Ferreira da Silva Rocha, Isabel Carmo Linhares Costa Babo, Isabel Maria Pereira Moreira, José Carlos Ferreira Lima, José Manuel Ramos Antunes Santos, Luís Marcelino Azevedo Nogueira Viana, Maria Graça Santos Dinis, Maria João Santos de Sá, Maria José Gomes Sá Trovão, Miguel de Sousa Martins Ribeiro Rodrigues, Paulo José Portela Rodrigues e Paulo Jorge da Silva Ferreira.

#### 2.- Atividade Pedagógica e Curricular

##### 2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Class. média	% média de positivas
550	Secundário	Ap.Inf B	12.º	17,55	100,0%
550	Profissional	PPM	10.º (TM)	-	96,15%
550	Profissional	PPM	11.º (TM)	-	76,32%
600	Profissional	PPM	12.º (TM)	-	100,0%
550	Profissional	TM	10.º (TM)	-	100,0%
550	Profissional	TM	11.º (TM)	-	91,38%
550	Profissional	TM	12.º (TM)	-	100,0%
550	Profissional	SI	10.º (TM)	-	97,5%
550	Profissional	SI	11.º (TM)	-	91,53%
550	Profissional	SI	12.º (TM)	-	100,0%
550	Básico	T.I.C.	7.º	4,51	100,0%
550	Básico	T.I.C.	8.º	4,31	100,0%
550	Básico	T.I.C.	9.º	4,40	100,0%
550	Profissional	TIC (tm)	10.º (TM)	-	100,0%
550	Profissional	TIC (tm)	11.º (TM)	-	89,47%
600	Secundário	GD. A	10.º	14,19	84,68%
600	Secundário	GD. A	11.º	17,39	100,00%
600	Básico	Ed. Vis.	7.º	4,46	100,0%
600	Básico	Ed. Vis.	8.º	3,75	98,21%
600	Básico	Ed. Vis.	9.º	3,65	100,00%
600	Básico	O.A.T.	7.º	4,50	100,0%
600	Básico	O.A.T.	8.º	4,26	100,0%
600	Básico	O.A.T.	9.º	3,91	100,0%
600	Secundário	Des.A	10.º	13,91	90,93%
600	Secundário	Des.A	11.º	14,92	100,0%
600	Secundário	Des.A	12.º	15,15	100,0%
600	Secundário	Ofic Art	12.º	16,54	100,0%
600	Secundário	OMB	12.º	18,58	100,0%
600	Secundário	HCA (tm)	10.º (TM)	14,74	100,00%

600	Secundário	HCA (tm)	11.º (TM)	15,02	93,10%
600	Secundário	HCA (tm)	12.º (TM)	17,5	100,0%
600	Secundário	DCA (tm)	10.º (TM)	-	98,75%
600	Secundário	DCA (tm)	11.º (TM)	-	85,96%
600	Secundário	DCA (tm)	12.º (TM)	-	100,0%

Foi realizada a inspeção por parte do EQAVET (acrónimo de *European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training*, (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional), sobre o ensino e a formação profissionais. Desta inspeção decorreu a renovação do selo de qualidade, para o curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ.

## 2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	N.º de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
600	724	Hist. da Cultura e das Artes	11.º	28	131	119	1,2
600	706	Desenho A	12.º	17	172	144	2,8
600	708	Geometria Descritiva A	11.º	66	110	108	0,2

Os resultados dos exames externos do ano letivo, superaram os do ano anterior. Pela primeira vez, todos os resultados dos alunos nos exames nacionais da ESEQ apresentaram uma média superior à média nacional.

## 2.3. Atividade Letiva

	Grupo	N.º de turmas (T)	N.º turmas cumpriram planificação (Tc)	% planos cumpridos (Tc / T)
Grupos	550	22	22	100
	600	31	31	96

## 3. ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES

### 3.1. Reuniões

#### 3.1.1. Reuniões entre o coordenador e os responsáveis pelos grupos disciplinares

No ano letivo 2023/2024, realizaram-se seis reuniões com os responsáveis pelos grupos disciplinares.

#### 3.1.2. Reuniões de grupo disciplinar:

Realizou-se uma reunião semanal dos elementos de cada grupo disciplinar

### 3.2. Serviço de Exames e outras Provas

#### 3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames de Equivalência a Exame Nacional

Disciplina	Ano	N.º de docentes autores	N.º de docentes Classificadores ou Júris
Aplicações Informáticas B	12.º	3	3
Oficina de Artes	12.º	3	3
Educação Visual	9.º	3	3
Oficina Tecnológica e Multimédia	12.º	3	3
Prova de Aptidão Profissional	12.º (TM)	-	-

Os resultados da Prova de Aptidão Profissional do Curso Profissional Técnico de Multimédia apresentaram uma taxa de sucesso de 100%.

### 3.2.2. Exames Nacionais e Provas de Aferição

Disciplina	Ano	N.º de docentes Classificadores ou Júris
História da Cultura e das Artes	11.º	2
Desenho A	12.º	3
Geometria Descritiva A	11.º	3

### 3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	N.º de Atividades	Total de Participantes	
		Alunos	Docentes, Alunos e Funcionários
550/600	11	Indefinido	Indefinido

### 3.4. Formação

Departamento	N.º de Frequências em Formação	
	N.º de Alunos	N.º de horas de Formação
	27	494

### 3.5. Outras Atividades e Projetos

Os docentes do departamento organizaram e dinamizaram várias atividades, no âmbito do Clube de Artes e do Clube de Cinema e Vídeo 8 e Meio, de que são exemplos maiores as exposições temporárias dos trabalhos dos alunos e o Concurso Nacional de Vídeo Escolar 8 e Meio.

### 3.5. Participação na Gestão da ESEQ

GRUPO	Designação do Cargo	N.º de total de docentes envolvidos
550	Coordenação de Departamento Curricular	1
550	Adjunto do Diretor da Escola	1
550	Coordenação da Equipa PTE	1
550	Assessor da Direção	1
550	Equipa PTE	4
550	Direção dos Cursos Profissionais	1
550	Direção de Instalações	1
550	Direção de Turma	4
600	Direção de Instalações	1
600	Direção de Turma	3
550	Equipa NPA	1
600	Equipa NPA	1
550	Equipa EQAVET	5
600	Coordenadora de estágio	1

#### 4.1.5. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS (DCSH)

##### 1 - Caracterização do departamento:

Coordenador de Departamento Curricular: Prof. Pedro Babo

Grupo	Docente responsável	N.º de Docentes do Quadro	N.º de Docentes Contratados
400	Pedro Babo	4	1
410	Manuel Lima	7	1
420	Carlos Gomes	4	0
430	Fátima Batista	2	0

##### 2.- Atividade Pedagógica e Curricular

###### 2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível Class. média	% média de positivas
400	Básico	História	7.º	3,9	100
400	Básico	História	8.º	3,7	96,4
400	Básico	História	9.º	4,0	100
400	Básico	Cidadania e Desenvolvimento	9.º	4,7	100
400	Secundário	História A	10.º	13,0	85,5
400	Secundário	História A	11.º	14,1	95,1
400	Secundário	HCA	11.º	15,0	95,5
400	Secundário	História	12.º	14,7	93,7
410	Secundário	Filosofia	10.º	14,1	91,3
410	Secundário	Filosofia	11.º	15,0	95,0
410	Secundário	Psicologia	12.º	18,3	100
420	Básico	Geografia	7.º	4,1	100
420	Básico	Geografia	8.º	4,3	100
420	Básico	Geografia	9.º	4,4	100
420	Básico	Cidadania e Desenvolvimento	7.º	4,6	100
420	Básico	Cidadania e Desenvolvimento	8.º	4,7	100
420	Secundário	Geografia A	10.º	15,6	92,7
420	Secundário	Geografia A	11.º	14,8	100
420	Secundário	Geografia C	12.º	17,3	100
430	Secundário	Economia A	10.º	15,7	100
430	Secundário	Economia A	11.º	16,3	100
430	Secundário	Direito	12.º	18,2	100
430	Secundário	Economia C	12.º	18,0	100

###### 2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	N.º de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
400	623	História A	12.º	24	139	124	1,5
410	714	Filosofia	11.º	38	136	105	3,1
420	719	Geografia A	11.º	35	108	103	0,5
430	712	Economia A	11.º	44	144	127	1,7
400	724	HCA	11.º	28	131	119	1,2

A exemplo do ano letivo transato, todas as disciplinas obtiveram resultados médios superiores aos homólogos nacionais.

### 2.3. Atividade Letiva

Grupo	Ensino	Disciplina	Ano	N.º turmas (T)	N.º turmas cumpriram planificação (Tc)	% cumpr. Planif. (Tc/T)
400	Básico	História	7.º	2	2	100%
400	Básico	História	8.º	2	2	100%
400	Básico	História	9.º	2	2	100%
420	Básico	Geografia	7.º	2	2	100%
420	Básico	Geografia	8.º	2	2	100%
420	Básico	Geografia	9.º	2	2	100%
400	Básico	Cid. e Des.	7.º	2	2	100%
420	Básico	Cid. e Des.	8.º	2	2	100%
420	Básico	Cid. e Des.	9.º	2	2	100%
400	Secundário	HCA	11.º	2	2	100%
400	Secundário	Hist. A	10.º	3	3	100%
400	Secundário	Hist.A	11.º	3	3	100%
400	Secundário	Hist. A	12.º	3	3	100%
410	Secundário	Filosofia	10.º	13	11	84,6%
410	Secundário	Filosofia	11.º	13	13	100%
410	Secundário	Psic. B	12.º	4	4	100%
420	Secundário	Geog. A	10.º	3	3	100%
420	Secundário	Geog. A	11.º	3	3	100%
420	Secundário	Geog. C	12.º	3	3	100%
430	Secundário	Econ. A	10.º	1	1	100%
430	Secundário	Econ. A	11.º	1	1	100%
430	Secundário	Direito	12.º	2	2	100%
430	Secundário	Econ.	12.º	2	2	100%

### 12.2. Aulas de apoio

Área Disciplinar	Disciplina	Ano letivo	N.º de alunos que frequentaram	Tx. De Sucesso
400	História	10	22	73%
400	História	11	16	69%
400	História	12	16	94%
410	Filosofia	10	46	93%
410	Filosofia	11	15	93%
420	Geografia	8	1	100
420	Geografia	11	1	50%

**Tutorias:** O professor Manuel Lima, grupo 410 (Filosofia) horário 940 coordenou o programa de tutorias da ESEQ.

## 3. ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES

### 3.1. Reuniões

3.1.1 Reuniões entre o coordenador e os responsáveis pelos grupos disciplinares: 2

3.1.2. Reuniões de área disciplinar: 19

3.1.3. Reuniões entre elementos dos diferentes grupos disciplinares: Sem registo formal.

3.1.4 Reuniões de Departamento Curricular: 5 (quatro convocadas pelo Coordenador e uma pelo Diretor)

### 3.2. Serviço de Exames e outras Provas

### 3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames Exame Nacional e Critérios de Correção

Disciplina	Ano	N.º de docentes autores	N.º de docentes Classificadores ou Júris
Geografia	9.º	2	2
História	9.º	2	2
PEA – Filosofia	10.º	3	3
Psicologia B	12.º	3	3
Direito	12.º	2	2
Geografia C	12.º	2	2
Economia C	12.º	2	2
Cidadania e Desenvolvimento	9.º	2	2

### 3.2.2. Exames Nacionais e Provas de Aferição

Disciplina	Ano	N.º de docentes Classificadores ou Júris
História	12.º	1
Filosofia	11.º	3
Geografia	11.º	2
Economia	11.º	0

### 3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	N.º de Atividades	Total de Participantes	
		Alunos	Docentes
400	8	237	5
410	1	700	7
420	16	243	4
430	4	149	1

### 3.4. Formação

Departamento	Grupo	N.º de horas de Formação
CSH	400	190
	410	121,5
	420	172
	430	91
Total:		574,5

### 3.5. Participação na Gestão da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	N.º de total de docentes envolvidos
420	Diretor	1
410	Presidente do Conselho Geral	1
400	Coordenador de Departamento	1
400	Diretor de Turma	3
410	Responsável de Grupo de Recrutamento	1
410	Diretor de Turma	4
420	Responsável de Grupo de Recrutamento	1
420	Diretor de Turma	3
430	Responsável de Grupo de Recrutamento	1
430	Direção de Turma	4
410	Coordenador da Formação Contínua	1



## 4.2. ÓRGÃOS E ESTRUTURAS

### 4.2.1. NÚCLEO DE APOIO EDUCATIVO (NAE)

Ana Maria Figueiredo (Coordenadora)

O NAE organiza, implementa e monitoriza as respostas educativas nas várias modalidades de apoio disponibilizadas pela Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ).

As atividades desenvolveram-se no âmbito de: 1) Intervenção com Foco Académico (Apoio Pedagógico Acrescido – APA); 2) Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) - intervenção educativa com todos os alunos para os quais foram mobilizadas medidas universais, seletivas e adicionais; 3) Tutorias e Acompanhamento aos Alunos Oriundos de Países Estrangeiros (AOPE's).

#### 1. INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO (APOIO PEDAGÓGICO ACRESCIDO)

Durante o ano letivo, a ESEQ conseguiu dar resposta positiva a todas as propostas de apoio apresentadas, tendo sido oferecido um volume global 911 apoios



ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

Disciplinas	Total de alunos em apoio	Não Progride	Progride	% progressão
<b>10º ano</b>	<b>344</b>	<b>69</b>	<b>275</b>	<b>80%</b>
Biologia e Geologia	37	4	33	89%
Desenho A	4	1	3	75%
Filosofia	46	3	43	93%
Física e Química A	64	20	44	69%
Geometria Descritiva A	12	7	5	42%
História A	22	6	16	73%
História da Cultura e das Artes	5		5	100%
Inglês	31	9	22	71%
Matemática A	78	11	67	86%
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	4	4		0%
Português	39	4	35	90%
Português Língua Não Materna	2		2	100%
<b>11º ano</b>	<b>278</b>	<b>38</b>	<b>240</b>	<b>86%</b>
Biologia e Geologia	46	5	41	89%
Filosofia	15	1	14	93%
Física e Química A	38		38	100%
Geografia A	2	1	1	50%
Geometria Descritiva A	17	1	16	94%
História A	16	5	11	69%
Inglês	23	5	18	78%
Matemática A	56	6	50	89%
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	18	5	13	72%
Português	45	8	37	82%
Português Língua Não Materna	2	1	1	50%
<b>12º ano</b>	<b>161</b>	<b>24</b>	<b>137</b>	<b>85%</b>
Biologia	1	1		0%
Desenho A	3		3	100%
História A	16	1	15	94%
Matemática A	63	15	48	76%
Português	78	7	71	91%
<b>7º ano</b>	<b>21</b>		<b>21</b>	<b>100%</b>
Inglês	4		4	100%
Matemática	8		8	100%
Português	9		9	100%
<b>8º ano</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>94%</b>
Ciências Naturais	6	1	5	83%
Físico-Química	8	1	7	88%
Francês	15		15	100%
Geografia	1		1	100%
Inglês	5		5	100%
Matemática	20	2	18	90%
Português	9		9	100%
<b>9º ano</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>98%</b>
Ciências Naturais	2		2	100%
Físico-Química	11		11	100%
Francês	8	1	7	88%
Inglês	2		2	100%
Matemática	14		14	100%
Português	6		6	100%
<b>Total Geral</b>	<b>911</b>	<b>136</b>	<b>775</b>	<b>85%</b>

## 2. APOIO TUTORIAL

O apoio tutorial, destinado a alunos com duas ou mais retenções, continua a não ser atrativo para estes alunos. De facto, no início do ano letivo 2023/2024, foram propostos para Apoio Tutorial dezassete alunos dos quais nove não aceitaram frequentá-lo: um solicitou transferência de escola e os restantes sete alunos frequentaram-no.

Este apoio teve como objetivos: i) privilegiar a especificidade da situação de cada aluno tutorado (individualização); ii) promover uma relação de responsabilização face à realidade do aluno tutorado (envolvimento); iii) permitir eventuais ajustes/reformulação das estratégias ao longo do processo tutorial (flexibilidade) e iv) interagir com os diferentes intervenientes do processo educacional do aluno tutorado - escola, família, instituições. (cooperação).

Esta atividade foi desenvolvida no corrente ano letivo pelo docente Manuel Lima que a coordenou e pela docente Lucinda Amália Monteiro. As atividades desenvolvidas incluíram a entrevista individual, o esclarecimento das funções e das tarefas de tutoria, a aplicação de questionários para recolha de informação sobre dados pessoais e familiares, as características pessoais (interesses, motivações, integração, dificuldades e necessidades educativas), o registo de informação relevante sobre a situação específica de cada tutorado.

A maior parte dos alunos que aceitaram o apoio tutorial acabaram por não comparecer às diversas sessões semanais, tendo a maior parte sido excluídos do mesmo à medida em que atingiram a situação de excesso de faltas.

## 3. EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI)

A EMAEI reuniu-se todas as quartas-feiras, às 11h30, com os seus elementos permanentes e, sempre que se justificou, com elementos variáveis.

Quando foi necessário, os elementos da EMAEI reuniram-se com os Diretores de Turma, os alunos e os encarregados de educação para recolher e facilitar informação, refletir acerca da eficácia e necessidade de alteração das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, implementação das mesmas e de adaptações ao processo de avaliação e de outros meios de apoio aos alunos. Dinamizaram-se reuniões com o SPO e CDT para permitir auscultar expectativas e analisar necessidades e interesses.

Logo no início do ano letivo, prepararam-se as condições ambientais necessárias para assegurar os recursos e acomodações para alguns alunos, tais como: sala de aula fixa com quadro branco, sala perto da casa de banho, sala no rés-do-chão, marcador preto, gabinete fixo e outras.

A EMAEI acompanhou o percurso escolar dos alunos Oriundos de Países Estrangeiros, dos alunos com Português Língua Não Materna e de alunos abrangidos no âmbito do Despacho 2044/2022, de 16 de fevereiro.

Em colaboração com o SPO, procurou respostas para a reorientação do percurso formativo de alguns alunos.

Procedeu à elaboração de Relatórios Técnico-Pedagógicos e à atualização de outros.

Para os alunos de décimo ano que usufruíram de medidas adicionais, de acordo com a sua especificidade e as suas preferências, procedeu-se à elaboração de cinco PEI's e cinco PIT's.

Reuniu com alunos e professores de outra escola do concelho para preparar a transição dos alunos para o próximo ano letivo.

A partir da informação emanada dos Conselhos de Turma, procedeu à atualização das fichas de levantamento/monitorização dos alunos com necessidades específicas. Criaram-se e atualizaram-se documentos (Ficha de identificação de alunos estrangeiros, referência para EMAEI e Proposta síntese de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão).

Com base em toda a informação recolhida, foi elaborada e preenchida uma grelha onde constam as necessidades em termos de recursos humanos e materiais dos alunos para o próximo ano letivo.

Em colaboração com a coordenadora da Educação para a Saúde, monitorizou-se o percurso escolar dos alunos com problemas de saúde e as suas necessidades de Adaptações ao Processo de Avaliação interna e externa. Foi elaborada uma grelha de monitorização, disponível no *classroom* da EMAEI.

Em colaboração com a Coordenadora da Equipa de Formação Contínua (EFC), propôs a organização de uma ação de formação de curta duração para acompanhamento dos alunos com PLNM, que não se realizou por falta de formador. No entanto, as docentes Adélia Pacheco e Ana Figueiredo participaram numa ação de formação sobre a temática do PLNM, organizada pelo CFAE, tendo-a replicado na ESEQ junto do grupo de professores de Português.

Promoveu-se o apoio direto e indireto junto de 371 alunos abrangidos pelo Decreto-lei n.º 54/2018 com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, que necessitaram de uma atenção mais diferenciada e níveis de intervenção mais intensiva sendo que, destes alunos, 29 tinham Relatório Técnico-Pedagógico e alguns usufruíram de medidas educativas e outros meios de suporte à aprendizagem e à inclusão cumulativos, conforme a seguinte tabela:

Ano	N.º alunos				
	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão			Outros meios de suporte à aprendizagem e à inclusão	
	Universais	Seletivas	Adicionais	Áreas Curriculares Específicas (Artigo 2.º)	Adaptações ao Processo de Avaliação - (Artigo 28.º)
7.º ano	9	2	0	1	5
8.º ano	28	2	0	0	5
9.º ano	16	1	0	0	2
10.º ano	158	12	3	2	23
11.º ano	114	3	2	1	25
12.º ano	46	6	0	0	26
TOTAL	371	24	5	4	86

Nota: Neste quadro não estão contemplados os alunos que usufruem apenas de Intervenção com Foco Académico ou Serviço de Psicologia e Orientação.

Deu-se continuidade à experiência de coadjuvação em sala de aula com a colaboração das professoras Ana Maria Figueiredo, Maria João Niz, Marina Azevedo e Patrícia Santana. Do ponto de vista da socialização, os alunos abrangidos por medidas adicionais beneficiaram com a sua integração na turma, no âmbito do cumprimento de regras, de hábitos de trabalho, de postura em sala de aula, do sentimento de pertença e de modelagem positiva dos comportamentos dos colegas; no entanto, do ponto de vista académico, salientou-se a impossibilidade de conseguirem acompanhar os conteúdos e nível de exigência das diferentes disciplinas, pressupondo um trabalho de adequação de materiais pelas professoras de educação especial, para que os alunos trabalhassem de acordo com as suas necessidades e características. Este trabalho foi complementado no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem, sob a orientação das professoras de Educação Especial. No âmbito das disciplinas de Desenho A, Português e de Educação Física, a coadjuvação foi, globalmente, uma experiência positiva.

A EMAEI determinou as medidas de gestão curricular (ambientais, organizacionais, motivacionais e de avaliação), com destaque para: recolha e partilha de informação e estratégias personalizadas a dinamizar pelos professores dos Conselhos de Turma (CT) de cada aluno; organização/gestão de materiais; organização/gestão do tempo, com a elaboração de horários e gestão de tempo suplementar.

Tratou-se de todo o processo burocrático exigido: i) avaliações; ii) programas educativos dos alunos (apoio tutorial e apoio psicopedagógico); iii) preenchimento online dos requerimentos e organização da documentação para



o Júri Nacional de Exames; iv) preenchimento das fichas A; v) formulários para o Contingente Especial; vi) elaboração de relatórios de avaliação, Relatórios Técnico-Pedagógicos, relatórios Pedagógicos, Programas Educativos Individuais, Planos Individuais de Transição, relatórios para o NPA e NAE, Planos de Ação CRI/MAPADI; vii) preenchimento nas plataformas online DGEstE, DGEEC, DGE e CRTIC.

A EMAEI participou nos conselhos de turma realizados em setembro de 2023, nos quais foram caracterizados alunos, sugeridas as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a serem implementadas. Cada conselho de turma recebeu uma ficha de levantamento de necessidades de cada aluno. Ao longo do ano, respondeu às solicitações dos Diretores de Turma e docentes. A EMAEI colaborou, ainda, com os CT, de forma direta e indireta, ajudando na elaboração de documentos e na organização/gestão/intervenção de estratégias a implementar na sala de aula. Manteve uma colaboração sistemática com os DT's e organizou a informação a ser transmitida nos finais de cada período, marcando presença nos conselhos de turma de avaliação, quando solicitada, nas reuniões de departamento, nas reuniões com os encarregados de educação, alunos e parceiros institucionais.

Refletiu em equipa sobre casos de alunos com insucesso escolar ou necessidades específicas de saúde física, tendo reunido com os DT's, EE's e os alunos.

Estabeleceu intercâmbio com outros técnicos que intervieram com os alunos e houve uma articulação permanente com o Serviço de Psicologia e Orientação, de modo a garantir melhor resposta dos processos encaminhados para esse Serviço.

Propôs e monitorizou as medidas de suporte à aprendizagem dos alunos da ESEQ identificados no INOVAR e colaborou com os DT's para assegurar o registo atualizado nessa plataforma de forma a permitir a monitorização.

Reuniões com:					
DT's	EE's	Alunos	Reuniões da EMAEI (elementos variáveis)	Prof.'s das disciplinas	Prof. Educ. Especial do concelho - PVZ
100	40	50	7	92	2

Colaborou na elaboração e organização dos documentos dos alunos com adaptações para realização de exames nacionais.

Ao longo do ano letivo, para procurar/dar respostas educativas adequadas, manteve contactos com o Ministério da Educação, o Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), o Centro de Recursos TIC para a Educação Especial (CRTIC) de Viana do Castelo, etc.

Estabeleceram-se, ainda, protocolos com:

- a CMPV /VL com objetivo de proporcionar aos alunos com ACS a prática de natação;
- p MAPADI para dar resposta às terapias: ocupacional, fisioterapia e terapia da fala. (Nota: no âmbito da terapia da fala e da fisioterapia, o MAPADI não conseguiu dar resposta durante todo o ano letivo.

Acompanhou-se os Planos Individuais de Transição desenvolvidos na Escola (Jardinagem e Bar dos alunos) e ainda os desenvolvidos fora da ESEQ.

Quando necessário, estabeleceu-se contactos com a DEGEstE, médicos e psicólogos.

Manteve-se colaboração permanente com o Diretor, Diretores de Turma, Professores, Coordenadores de Departamentos e Serviços de Saúde.

No início do ano letivo, foi distribuído um desdobrável a todos os docentes com a informação relativa à Educação Inclusiva, elaborado pela EMAEI.

Prepararam-se, ainda, os documentos com orientações para o próximo ano letivo, nomeadamente um “Guia de Acolhimento a AOPE’s” com a colaboração da docente Luísa Pereira, coordenadora do PLNM, e da colega Dulce Ferreira que trabalhou com os alunos no âmbito da imersão linguística, inicialmente, e depois no apoio pedagógico.

### Formação

Foram propostas e dinamizadas as seguintes ações de formação: “Dislexia”, no dia 6 de setembro; “O Assistente Operacional/Técnico na Escola Inclusiva”, dia 20 de dezembro, e a ação de Formação de Curta Duração “Recursos Educativos Abertos Acessíveis no âmbito da Educação Inclusiva – ARASUITE: ARAWORD e TICO”, no dia 6 de março de 2024.

#### 4. ALUNOS ORIUNDOS DE PAÍSES ESTRANGEIROS (AOPE) - 2023 / 2024 PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

O Núcleo de Apoio Educativo/Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva deu continuidade ao trabalho desenvolvido nos anos transatos junto dos alunos oriundos de países estrangeiros cuja língua materna não é o Português.

No presente ano letivo, para além dos alunos que deram continuidade ao seu percurso escolar, a ESEQ acolheu três alunas ucranianas: uma matriculada no 10.º ano, outra no 11.º ano e uma outra no 12.º ano, bem como uma aluna argentina, matriculada no 11.º ano e um aluno venezuelano, matriculado no 12.º ano.

No ano letivo 2023/2024, frequentaram aulas de Português Língua Não Materna (PLNM) os alunos indicados no quadro seguinte:

Ano/Turma	Nome do aluno	País de origem	Matrícula ESEQ	Nível de proficiência linguística
11.º I	-----	Ucrânia	2022/23	B1 intermédio
10.º E	-----	Ucrânia	2022/23	A2 iniciação
10.º H	-----	Ucrânia	2023/24	B1 intermédio
11.º E	-----	Ucrânia	2023/24	A1 iniciação
11.º H	-----	Argentina	2023/24	A2 iniciação
12.º I	-----	Venezuela	2023/24	A2 iniciação
12.º H	-----	Ucrânia	2023/24	A1 iniciação
10.º B	-----	Argentina	2022/23	B1 intermédio

Alunos com níveis avançados de proficiência linguística, que usufruem de aulas de apoio de PLNM, a fim de colmatar as dificuldades no domínio do Português:

Ano/Turma	Nome do aluno	Principais dificuldades diagnosticadas	Nível de proficiência linguística
12.º K	-----	Escrita; gramática	C2 avançado
12.º K	-----	Escrita; Gramática	C2 avançado
12.º H	-----	Interpretação de textos; escrita; gramática	C1 avançado
12.º H	-----	Interpretação de textos; escrita; gramática	B2 avançado
11.º H	-----	Interpretação de textos; escrita; gramática	B2 avançado
11.º H	-----	Interpretação de textos; escrita; gramática	B2 avançado
11.º K	-----	Interpretação de textos; escrita; gramática	B2 avançado
11.º K	-----	Interpretação de textos; escrita; gramática	C1 avançado
11.º E	-----	Interpretação de textos; escrita; gramática	B2 avançado
10.º M	-----	Interpretação de textos; escrita; gramática	B2 avançado
10.º K	-----	Interpretação de textos; escrita; gramática	B2 avançado
8.º A	-----	Interpretação de textos; escrita; gramática	B2 avançado
8.º A	-----	Expressão oral; leitura; escrita	C1 avançado
9.º A	-----	Expressão oral; leitura; escrita	C2 avançado
9.º B	-----	Interpretação de textos; escrita; gramática	B2 avançado

Todos os alunos PLNM usufruíram das medidas de apoio previstas na legislação. Nas reuniões de avaliação, e num processo de monitorização contínua, os docentes responsáveis pelos apoios entregaram relatórios sobre o desempenho dos alunos PLNM (níveis B2, C1 e C2).

Constata-se um elevado número de inscrições/matriculas de discentes procedentes de vários países estrangeiros, nomeadamente da Venezuela, de Angola, do Reino Unido, da Argentina, da França, da Ucrânia e do Brasil, entre outros. Registam-se neste ano letivo um total de 21 alunos AOPE. A EMAEI providencia um apoio personalizado a estes alunos, em estreita articulação com os Serviços de Psicologia e Orientação (psicólogas e assistente social), prestando apoio de natureza psicopedagógico e social não apenas aos alunos como a pais e encarregados de educação.

Como atividades dirigidas à integração destes alunos, salienta-se o convívio “Vamos celebrar a diversidade na ESEQ”, realizado no dia 10 janeiro. Registou-se, ainda, uma partilha de sabores de iguarias representativos de diferentes países de origem dos alunos estrangeiros. Este evento contou com a dinamização de três turmas do ensino secundário (10.º N, 11.º E e 11.º K), possibilitando concretizar alguns dos objetivos da área curricular de Desenvolvimento e Cidadania.

Importa, ainda, destacar a ação de sensibilização “Integração na comunidade educativa de alunos oriundos de países estrangeiros”, realizada no dia 30 de novembro de 2023. Esta atividade procurou fornecer informações aos alunos, pais e encarregados de educação, alusivas a questões relacionadas com o processo de imigração, no que contou com o apoio de um elemento do gabinete municipal de apoio ao emigrante, a Dra. Carla Almeida.

A integração dos alunos oriundos de países estrangeiros na comunidade escolar e o seu sucesso educativo continua a ser uma das prioridades do Núcleo de Apoio Educativo (NAE) da Escola Secundária de Eça de Queirós. O bem-estar, a motivação e a autoconfiança destes alunos são essenciais e constituem o “segredo” do seu sucesso. Consciente deste facto, o NAE desenvolve um trabalho de coordenação com as famílias, a EMAEI, os Diretores de Turma, os professores de Português (em particular), os Serviços de Psicologia e Orientação (sempre que necessário), o Conselho Pedagógico e a Direção da escola.

#### 4.2.2. COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA (CDT)

Prof.ª Natália Pereira (CDT do Ensino Secundário) e Prof.ª Célia Carmo (CDT do Ensino Básico)

A coordenação dos diretores de turma é uma estrutura de coordenação educativa e supervisão pedagógica de orientação, acompanhamento e supervisão dos docentes que exercem as funções de diretor de turma. No presente ano letivo, estabeleceram-se como prioritárias as seguintes áreas de intervenção: orientação e acompanhamento dos docentes que exercem as funções de Diretor de Turma (DT); preparação minuciosa das reuniões de avaliação dos alunos; orientação na relação Escola / Encarregados de Educação (EE), coordenação e acompanhamento do Programa Mentoria e da implementação dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento; colaboração com os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), Núcleo de Projetos e Atividades (NPA), Núcleo de Apoio Educativo (NAE), Equipa da Educação para a Saúde (EES) e Serviços Administrativos (SA); trabalho colaborativo no âmbito da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusão (EMAEI).

##### 1. Caracterização das turmas

Com base na análise dos dados, sobre a caracterização das turmas, foi efetuado o estudo comparativo do corrente ano letivo com os quatro anteriores, sempre que possível.

**Turmas**

	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
2022-23	2	2	2	14	14	14
2023-24	2	2	2	14	14	14

**Alunos Matriculados**

	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
2022-23	56	56	57	399	375	350
2023-24	51	56	57	399	355	368

**% de alunos transferidos**

	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
2022-23	0	0	0	9,8	4	8
2023-24	0	0	1,8	3,5	3,4	2,7

**N.º alunos que anularam a matrícula**

	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
2022-23	0	0	0	1	5	5
2023-24	0	0	0	1	3	3

**Alunos Oriundos de Países Estrangeiros**

	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
2022-23	2	1	5	13	15	7
2023-24	0	2	1	19	12	4

##### 2. Função de Diretor de Turma

Para as reuniões de Conselho de Turma, elaboraram-se agendas pormenorizadas com esclarecimentos, orientações e procedimentos uniformes, bem como a dinamização da turma CDT no Classroom, fomentando assim o trabalho colaborativo e reflexivo entre todos.

Reforçou-se a agilização dos contactos formais e informais através dos meios de comunicação digitais, com especial relevância para o INOVAR+, e/ou e-mail institucional, especialmente com os Encarregados de Educação, por forma acelerar o processo de informação e comunicação e facilitar a resolução de questões emergentes de forma tempestiva e eficaz.

Os DT transmitiram aos alunos, com ênfase aos dos 7.º e 10.º anos, esclarecimentos e informações, mormente no que concerne aos critérios de avaliação, ao cumprimento de regras e principais procedimentos plasmados no Regulamento Interno, bem como todas as que dizem respeito à vida escolar. Nas turmas do 11.º e 12.º anos, deu-se atenção à divulgação de informação sobre avaliação e exames dadas as várias alterações das disposições legais nesta matéria, quer aos alunos quer aos Encarregados de Educação.

Para além do atendimento semanal, realizaram-se quatro reuniões presenciais com os pais e encarregados de educação (setembro, janeiro, abril e junho):

**Contactos dos Encarregados de Educação com DT ao longo do ano**

	7.º ano		8.º ano		9.º ano		10.º ano		11.º ano		12.º ano	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
2023-24	41	80,4	34	60,7	29	51,8	204	51,1	158	44,5	103	28

**Presenças nas reuniões gerais com os Encarregados de Educação**

	7.º ano	8.º ano	9.º ano	10.º ano	11.º ano	12.º ano
<b>Início ano</b>	46	19*	43	256	205	187
<b>1.º P</b>	36	38	32	264	210	197
<b>2.º P</b>	30	33	29	223	207	139
<b>3.º P</b>	31	27	30	213	187	117

\*Informação relativa ao 8.ºA, sem informação do 8.ºB

**3. Assiduidade e disciplina**

**Medidas disciplinares**

	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano		10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
<b>Ordem de saída sala de aula</b>	10	16	7	7	3	5	14	14	23	11	13	11
<b>Reincidências</b>	4	1	3	1	0	1	4	2	3	1	2	2
<b>Repreensões registadas</b>	0	0	1	4	0	1	11	9	6	6	5	4
<b>Suspensões (inferiores a 3 dias)</b>							2	1	3	0	0	0

As situações de irregularidades relativas ao cumprimento do dever de assiduidade tiveram maior expressão nos 10.º e 11.º anos. Porém, de uma forma geral, os alunos apresentam elevados padrões de assiduidade, reforçados pelas estratégias implementadas pela escola no combate ao abandono escolar.

**Incumprimento do dever de assiduidade - Medidas de recuperação (MR) e reincidência (R)**

	7.º		8.º		9.º		10.º		11.º		12.º	
	MR	R	MR	R	MR	R	MR	R	MR	R	MR	R
<b>2022-23</b>	2	0	0	0	6	0	13	7	12	1	6	1
<b>2023-24</b>	0	0	0	0	0	0	12	5	0	0	18	2

**Incumprimento do dever de assiduidade – Faltas dos alunos aos instrumentos-base de avaliação**

		TURMA											
Ano	Disciplina	A	B	C	D	F	G	I	J	K	L	M	Total Geral
<b>10.º</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
	Biologia e Geologia		2										2
	Economia A								2				2
	Educação Física	1											1
	Espanhol				1	1							2
	Filosofia	1	1								1	1	4
	Física e Química A	2				1							3
	Geometria Descritiva A		1										1
	História											1	1
	Inglês	1						3					4
	Matemática A	1	1	3									5
	Português	3	1		1				2			2	9
<b>11.º</b>		<b>2</b>				<b>7</b>	<b>8</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
	Biologia e Geologia					1							1
	Espanhol					2				3	1		6
	Filosofia	2				2	3		1	2		1	11
	Geografia								1	2			3
	História									1			1
	Inglês									4			4
	MACS									1			1
	Matemática A						2		1				3
	Português					2	3		2		1		8
<b>12.º</b>					<b>1</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>9</b>
	Aplicações Informáticas B					1		2					3
	História											1	1
	Matemática A							1					1
	Português				1	2			1				4
<b>7.º</b>		<b>1</b>											<b>1</b>
	Geografia	1											1
<b>8.º</b>		<b>1</b>	<b>5</b>										<b>6</b>
	Físico-Química		1										1
	História	1											1
	Inglês		3										3
	Português		1										1
<b>9.º</b>			<b>4</b>										<b>4</b>
	Físico-Química		1										1
	Francês		1										1
	Inglês		2										2
<b>Total Geral</b>													<b>92</b>

N.º de pedidos por aluno	N.º de alunos	N.º de testes realizados
1	58	58
2	11	22
3	4	12
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>92</b>

#### 4. Projetos/Atividades

O desenvolvimento de projetos e atividades afiguram-se uma importante estratégia de consolidação, ampliação e complemento curricular, no respeito pelos objetivos plasmados no Projeto Educativo da ESEQ.

Da análise do PAA, constata-se que as turmas realizaram um número assinalável de atividades. As atividades realizadas abrangeram as mais variadas áreas do conhecimento, de caráter cultural e artístico (p.ex. Sarau Cultural, Dia do aluno, Festa de encerramento da Escola da Minha Vida, Correntes d'Escritas, Espetáculos teatrais), de caráter desportivo (p.ex. Torneios, Jogos desportivos municipais, Desporto Escolar), de caráter científico (Olimpíadas, Dia mundial da Filosofia, Semana da Alimentação), de caráter social (p.ex. Cabazes solidários, Recolha

de tampinha, Academia de líderes Ubuntu), Formação em Suporte Básico de Vida, Visitas de estudo em território nacional e estrangeiro.

No âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania na ESEQ, os DT monitorizaram os projetos turma, ancorados no tema aglutinador e transversal a todos os anos de escolaridade da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, “Agir em Cidadania na ESEQ”.

Para tal, foram elaborados documentos orientadores da ação do DT e dos docentes do CT, disponibilizados através do *Classroom* da CDT, por forma a que todas as turmas desenvolvessem iniciativas no âmbito desta área Curricular transversal.

No presente ano letivo, os projetos-turma tiveram como ponto de partida o mote “Vamos a isso!”, associado aos “Objetivos do Desenvolvimento Sustentável” (ODS). De acordo com a monitorização realizada, a preferência foi para projetos ligados à “Vida saudável”, “Educação de qualidade” e “Igualdade de género”, seguido de “Erradicar a pobreza”, “Reduzir as desigualdades”, Ecossistemas terrestres e biodiversidade” e “Paz e Justiça”. Pode admitir-se uma leitura das áreas preferenciais dos alunos no domínio da cidadania que sugerem, não só a sua preocupação social, mas também as questões que dizem respeito à sobrevivência humana.

Sintetizando e no que concerne a consecução dos projetos/atividades realizados, regista-se que, no total das 48 turmas, 9 cumpriram parcialmente o Projeto Turma inicialmente planificado e 37 cumpriram todas as atividades programadas.

### 5. Grau de satisfação

Os dois quadros seguintes traduzem o grau de satisfação dos DT relativamente a várias das dimensões do seu trabalho. O grau de satisfação varia entre 1 (baixo) e 5 (elevado):

Grau	Reuniões CDT	Agendas	Classroom	Esclarecimentos INOVAR	Esclarecimentos EMAEI	Informação e Comunicação	Apoio Direção	Apoio SA
1	1	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1	0	0	0
3	3	2	2	4	3	1	2	2
4	10	2	4	7	9	9	11	8
5	34	44	42	37	34	38	35	38
<b>Média</b>	<b>4.6</b>	<b>4.9</b>	<b>4.8</b>	<b>4.6</b>	<b>4.6</b>	<b>4.8</b>	<b>4.7</b>	<b>4.8</b>

Grau	Apoio EMAEI	Apoio SPO	Relação grupo turma	Trabalho administrativo	Relação com Encarregados de Educação	Relação com CT	Apoio CDT
1	0	0	0	3	0	0	0
2	0	0	0	2	0	0	0
3	2	0	0	12	3	4	1
4	10	9	10	11	11	7	3
5	36	39	38	20	34	40	44
<b>Média</b>	<b>4.7</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>3.9</b>	<b>4.6</b>	<b>4.8</b>	<b>4.9</b>

### 6. Atividades desenvolvidas pela Coordenação dos DT's

As diferentes ações/atividades foram desenvolvidas pela CDT tendo em conta os objetivos estratégicos e metas a alcançar pela ESEQ no desenvolvimento do Projeto Educativo.

- Colaboração com a Direção, SPO, NAE, NPA, EE e SA.
- Coordenação das reuniões do Conselho de Diretores de Turma.



- Coordenação e monitorização das funções dos Diretores de Turma.
- Supervisão do Programa de Mentoria.
- Supervisão da implementação da Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento.
- Planificação e preparação das reuniões de Conselho de Turma.
- Elaboração e atualização de documentos de apoio aos DT (agendas, esclarecimentos INOVAR e EMAEI...).
- Reforço da ação no âmbito da EMAEI – acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e oriundos de países estrangeiros.
- Elaboração de PowerPoint de receção aos Alunos e Encarregados de Educação.
- Elaboração da brochura de receção aos alunos do 7.º e 10.º ano, em conjunto com o SPO.
- Atualização dos documentos orientadores da Cidadania e Desenvolvimento.
- Atualização das grelhas da Educação Sexual, tendo em vista a articulação com o Referencial de Educação para a Saúde, tema "Afetos e Educação para a Sexualidade", em colaboração com a respetiva Coordenadora.
- Atualização do organigrama do NAE e dos modelos em uso no âmbito da ação do EMAEI, com vista à simplificação e agilização dos processos.
- Definição de estratégias e procedimentos para a receção e o acompanhamento dos alunos Oriundos de Países Estrangeiros, em colaboração com a Direção.
- Monitorização das faltas a instrumentos de avaliação (recolha de informação através de Formulário eletrónico – ver anexo).
- Definição de orientações para os registos de atividades e diplomas a constar nos diplomas e certificados.
- Capacitação para uma melhor exploração das potencialidades do programa INOVAR+.
- Dinamização do Classroom da CDT (acervo de legislação e documentos regulamentares; atualização da informação; disponibilização de esclarecimentos...).
- Participação nas reuniões do Conselho Pedagógico.
- Elaboração do Relatório de final de ano dos DT.

### 4.2.3. DIREÇÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS (DCP)

Prof.ª Maria José Trovão (Diretora)

Na ESEQ, no ano letivo 2023/2024, funcionaram três turmas do Curso Profissional Técnico de Multimédia: 10.º N com vinte e oito alunos, 11.º N com vinte e três alunos e 12.º N com dezassete alunos.

#### Reuniões

No início do ano letivo, a Diretora dos Cursos Profissionais (DCP) reuniu com os docentes colocados na ESEQ a quem foram atribuídas turmas do Curso Profissional, a fim de lhes transmitir as informações e orientações necessárias para o correto funcionamento do Curso.

Esteve presente em todas as reuniões do Conselho de Diretores de Turma, realizadas na ESEQ, antes do final de cada período letivo. Na sequência, reuniu com os Diretores de Turma do Curso Profissional (turmas 10.º N, 11.º N e 12.º N), a fim de lhes transmitir as restantes informações e procedimentos necessários a ter em consideração nas reuniões dos Conselhos de Turma de Avaliação Periódica (1.º Período, 2.º Período e 3.º Período).

Participou em todas as reuniões do Conselho Pedagógico, realizadas na ESEQ.

Participou em todas as reuniões no âmbito do Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET).

#### Cumprimento dos Programas

Em conjunto com o Adjunto do Diretor, José Manuel Santos, procedeu à articulação pedagógica entre as várias disciplinas que compõem o Currículo de Formação dos três anos, do Curso Profissional.

Prestou o apoio necessário e solicitado a todos os docentes, alunos e respetivos Encarregados de Educação, do Curso Profissional e transmitiu as informações necessárias e úteis providas designadamente do Diretor da ESEQ e de acordo com as orientações das FAQ's para o Ensino Profissional.

#### Atividades e Projetos Desenvolvidos

Procedeu, com o apoio do docente Paulo Ferreira, à atualização e organização dos Dossiers Pedagógicos referentes ao funcionamento do Curso Profissional Técnico de Multimédia.

Relativamente aos estágios profissionais, Formação em Contexto de Trabalho (FCT) dos alunos do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ, a DCP contactou todas as entidades de acolhimento de estagiários, utilizando as habituais formas de comunicação, pessoalmente, telefonicamente e por email, a solicitar a renovação e/ou novos pedidos de estágio, para a realização de cada uma das fases da Formação em Contexto de Trabalho dos alunos dos 10.º N, 11.º N e 12.º N, do Curso Profissional Técnico de Multimédia.

Com os professores orientadores e acompanhantes de estágio Arnaldo Pedro, Carlos Baptista, Paulo Ferreira, Paulo Rodrigues, Miguel Rodrigues, Ana Romero e Graça Dinis, organizou as atividades inerentes à Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e elaborou o Dossier de Estágio do Aluno, de todos os alunos das três turmas do Curso Profissional, para os seguintes momentos:

- 12.º N – de 29 de abril a 07 de junho de 2024 – 6 semanas - 7 horas/dia – 194 horas (terceira e última fase)
- 11.º N – de 03 de junho a 16 de julho de 2024 – 7 semanas - 7 horas/dia – 217 horas (segunda fase)
- 10.º N – de 11 de junho a 17 de julho de 2024 – 6 semanas – 7 horas/dia – 189 horas (primeira fase)

Ainda neste âmbito, procedeu-se à articulação entre a Escola e o meio envolvente, através de contactos com entidades potencialmente empregadoras, no sentido de estabelecer Protocolos e Acordos que permitam a efetiva inserção dos alunos na vida ativa, através da Formação Técnica em Contexto de Trabalho (Estágio Profissional). Em consequência, celebraram-se Protocolos de colaboração com as seguintes entidades de acolhimento (locais de estágio):

- Agonia & Azevedo Lda
- Bigwave Unipessoal Lda
- Casa Fonseca
- Clube Desportivo da Póvoa
- Construções Corte Recto - Engenharia & Construção, S.A.
- Cortex Digital, Lda (CHIP 7
- Dactipol, Lda
- Escola de Condução ALA-ARRIBA
- Escola de Condução de Árvore
- Escola de Condução Guedes Vieira
- Escola de Condução Lobos do Mar
- Evolution Fotógrafos
- Fascínio Unânime - Unipessoal, Lda
- FotoNeta
- Ilustres Poveiros, Sociedade Unipessoal, Lda
- Júlia Maria dos Santos Lobo Gonçalves Monteiro
- Merge Time, Lda
- MPV / Biblioteca Municipal Rocha Peixoto da Póvoa de Varzim
- MPV / Casa da Juventude
- MPV / Museu Municipal de Etnografia e História da Póvoa de Varzim
- Natur'Art - Organização de Eventos
- Pinta tu mesmo
- Raadesign Unipessoal, Lda
- Real Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários da PVZ
- Ricardo Dinis (535 Design)
- Rio Ave Futebol Clube
- Uniprint, Lda
- VARZIM LAZER - Empresa Municipal
- Vídeo Póvoa Lda.

De referir que o resultado da terceira e última fase de formação, da Formação em Contexto de Trabalho dos alunos do 12.º N, foi muito positivo, tendo em consideração as informações transmitidas pelos professores orientadores de estágio, pelas entidades de acolhimento (locais de estágio) mencionadas supra e pelos próprios formandos. Algumas empresas referem notar-se uma maior bagagem de conhecimentos adquiridos, uma maior autonomia e maturidade da parte dos formandos, reflexo das aprendizagens essenciais adquiridas e amadurecidas ao longo dos três anos de formação, do Curso Profissional. Tudo isto se manifesta em atitudes e valores concretos, num maior empenho na realização e concretização de tarefas e trabalhos solicitados, relativamente a outros episódios de formação.

Relativamente à segunda fase de formação, da Formação em Contexto de Trabalho dos alunos do 11.º N, o resultado foi considerado também positivo, tendo em consideração as informações transmitidas pelos professores orientadores de estágio, pelas entidades de acolhimento (locais de estágio) mencionadas supra e pelos próprios formandos.

No que respeita à primeira fase de formação, da Formação em Contexto de Trabalho dos alunos do 10.º N, o resultado foi considerado também positivo em termos de avaliação da formação respetiva, tendo em conta que se tratava de uma fase de iniciação de aprendizagens de conhecimentos e a sua respetiva assimilação e aplicabilidade nas situações solicitadas.

Com o objetivo de uma melhor preparação e aprendizagem correta no manuseamento e utilização do diverso material informático existente na Escola pelos alunos, em particular, os do 10.º ano do Curso Profissional e tendo sempre em vista a realização da Formação em Contexto de Trabalho, este ano letivo, mais uma vez, focou-se muito o ensino desta componente prática, no contexto fora da sala de aula, realizando a cobertura fotográfica e de vídeo às várias atividades dinamizadas ao longo do ano letivo, no âmbito da componente da Cidadania e Desenvolvimento e outras atividades de carácter geral que constavam no Plano Anual de Atividades e foram expostas nos corredores e átrio da ESEQ. Os alunos fotografaram estas atividades e filmaram-nas, como forma de treino e manuseio correto do equipamento informático, essencialmente, máquinas fotográficas e máquinas de filmar. Estes procedimentos foram realizados nas aulas práticas da componente de formação tecnológica dos 3 anos (10.º, 11.º e 12.º) do Curso Profissional e acompanhadas/supervisionadas pelos docentes das respetivas disciplinas técnicas.

Relativamente ao acompanhamento e desenvolvimento do trabalho do projeto da Prova de Aptidão Profissional (PAP) dos alunos da turma N do 12.º ano, foram realizadas pelos alunos desta turma três Pré-Apresentações da PAP, com a supervisão dos docentes das disciplinas técnicas, a primeira sessão em vinte e um, vinte e três e vinte e quatro de novembro, de dois mil e vinte e três; a segunda sessão entre os dias vinte e três a vinte e seis de janeiro, de dois mil e vinte e quatro e a terceira sessão: nos dias dezoito e dezanove de junho, de dois mil e vinte e quatro. O objetivo destas Pré-Apresentações, por parte do júri interno, foi avaliar, criticar e indicar aspetos a melhorar para a concretização final do trabalho da PAP, a apresentar no final do ano letivo.

A apresentação final da PAP realizou-se na ESEQ, nos dias quatro e cinco de julho, de dois mil e vinte e quatro, tendo os alunos apresentado e defendido os seus trabalhos perante um Júri constituído por vários *stakeholders* internos e externos e onde estavam a assistir, alternadamente, os alunos dos décimo e décimo primeiro ano do Curso Profissional Técnico de Multimédia, assim como, alguns Encarregados de Educação, familiares e amigos mais próximos dos alunos.

Fizeram parte do Júri de Avaliação os docentes Maria José Trovão (presidente), Carlos Baptista e Arnaldo Pedro, das disciplinas de Técnicas de Multimédia, e Projeto e Produção Multimédia, a representante da Associação Empresarial da Póvoa de Varzim, Dra. Marta Gomes e o técnico da Área de Multimédia, Dr. Rui Sousa. O docente Paulo Ferreira colaborou com o Júri, no apoio logístico.

Como resultado, foram aprovados os dezassete alunos desta turma, que apresentaram e defenderam a PAP.

Foi constituída uma equipa formada por docentes dos grupos de Informática e Artes, que desenvolveram no final do segundo período e início do terceiro período, atividades através do site da ESEQ e com referência ao site do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ, de publicitação e divulgação deste Curso Profissional da ESEQ, fazendo-se chegar aos alunos do 9.º ano de escolaridade das Escolas EB 2,3 dos concelhos da Póvoa de Varzim, Vila do Conde e Esposende.

O processo de seriação de alunos para frequência do 10.º ano do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ, para o ano letivo 2024/2025, fez-se através do Portal das Matrículas e também em simultâneo pelo preenchimento de um Questionário aos alunos-candidatos, elaborado pela Escola para este efeito, no Google Docs.

O preenchimento das vagas existentes foi realizado de acordo com a legislação em vigor, verificando-se a existência de 31 candidatos para 24 vagas do Curso Profissional Técnico de Multimédia.

Relativamente à implementação de Sistemas de Garantia de Qualidade para a Educação e Formação Profissionais – EQAVET e de acordo com a informação disponibilizada pela Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (ANQEP, IP), entidade responsável por promover, acompanhar e apoiar a implementação dos Sistemas de Garantia de Qualidade, são a seguir referidas as principais atividades que foram desenvolvidas neste ano letivo, nomeadamente:

- Foi atualizado o Regimento da Equipa EQAVET, o qual foi aprovado em reunião da equipa a vinte e cinco de outubro de dois mil e vinte e três. A equipa EQAVET é coordenada pelo docente José Santos.
- Foi elaborado o Plano de Melhoria 23/24, tendo em atenção o Plano de Melhoria anterior e incluindo um conjunto de recomendações, constantes do Relatório Final de Verificação EQAVET, elaborado pelos peritos Dr. Nuno Miguel Araújo e Dr. João José Maia, efetuado aquando do primeiro processo de verificação. Estas recomendações pretendem contribuir para a consolidação do alinhamento do sistema de garantia da qualidade da instituição com o Quadro EQAVET.
- Foi atualizada a apresentação eletrónica, utilizando o PowerPoint, para dar a conhecer melhor o que é o EQAVET, os seus objetivos, as fases que o compõem e os diversos intervenientes, a qual foi divulgada aos alunos, aos professores e aos pais e encarregados de educação pelos respetivos diretores de turma. A mesma apresentação eletrónica também foi dada a conhecer ao pessoal não docente e foi colocada na TV da entrada da Escola e na página EQAVET do site da Escola para divulgação à restante Comunidade Escolar e aos parceiros externos e de FCT.

Foram atualizados e depois aplicados Questionários *focus group* às partes internas interessadas (alunos, pessoal docente e pessoal não docente) e partes externas (encarregados de educação e parceiros FCT/parceiros empregadores).

A página EQAVET do website da escola, foi permanentemente atualizada com novos dados, Regimento EQAVET, Relatório de Progresso Anual, Plano de Melhoria, Resultados obtidos com os indicadores EQAVET ou outros indicadores em uso, FAQ's, Relatório de Análise de Questionários, Grelhas Resumo de Indicadores EQAVET e outros, Relatórios de avaliação e revisão, Manual de Procedimentos entre outros documentos.

A plataforma Moodle contém um repositório dos principais projetos da PAP e trabalhos realizados pelos alunos do curso profissional, o equipamento disponível e suas funcionalidades, acessível à comunidade através de um link existente na página EQAVET do website da escola (<https://moodle.eseq.pt/course/view.php?id=128>).

Foi efetuada uma recolha de dados estatísticos, que permitissem preencher as grelhas dos indicadores EQAVET e sua monitorização, nomeadamente o indicador EQAVET 4a) (Informação sobre conclusão dos cursos), 5a) (Informação sobre colocação dos cursos), 6a) (Informação sobre diplomados a trabalhar na respetiva área de educação de formação) e do indicador 6b3) (Informação sobre os empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP), dos alunos que finalizaram o ciclo de formação 2019/2022.

Foi elaborado o Relatório de Progresso Anual n.º 3, o qual foi aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de vinte de março de dois mil e vinte e quatro e posteriormente submetido na Plataforma da ANQEP.

No 1.º período foi elaborado o Relatório de Avaliação e Revisão das atividades existentes no Plano de Melhoria sendo atualizado ao longo do ano letivo.

Durante este ano letivo, foi iniciado o processo de renovação do selo de conformidade EQAVET atribuído à Escola Secundária Eça de Queirós, Póvoa de Varzim, por decisão da ANQEP de sete de abril de dois mil e vinte e um. No dia doze de abril de dois mil e vinte e quatro, realizou-se a visita dos peritos Dr. Nuno Miguel Araújo e Dr.



João José Maia para efetuar uma auditoria para verificação ao processo de conformidade EQAVET, com vista à renovação do selo atribuído no dia sete de abril de dois mil e vinte e um. Consequentemente, foi apresentado, no passado dia quinze de maio de dois mil e vinte e quatro, pelos referidos peritos, o Relatório Final de Verificação EQAVET – 2024, o qual, e em resultado da auditoria positiva realizada, propõe a continuação da atribuição do selo de conformidade EQAVET.

Em resultado de toda a atividade desenvolvida no âmbito do EQAVET, obtiveram-se bons resultados nos diversos indicadores e, ao nível dos alunos, destaca-se a participação no 19.º Fórum das Opções Profissional (FOP), dinamizado pela Câmara Municipal da Póvoa de Varzim, que decorreu entre os dias 15 de abril e 11 de maio. O júri atribuiu a dois alunos do 10.º ano do curso profissional uma Menção Honrosa pelos seus trabalhos. Também uma aluna do 10.º ano, pela sua participação no Projeto “Escola da Minha Vida - Ano letivo 2023/2024”, dinamizado pela Casa da Juventude da Póvoa de Varzim, obteve o 1.º prémio no Escalão C - área de Desenho, com um desenho da sua autoria.

Ainda, no âmbito do EQAVET, todos os alunos das três turmas do Curso Profissional Técnico de Multimédia preencheram no final do ano letivo, a Ficha de Autoavaliação do formando, do Curso Profissional, e de seguida foi elaborado um tratamento estatístico a nível gráfico, dos dados recolhidos.

Ao longo do ano letivo, os alunos tiveram oportunidade de participar em diversos projetos de nível local, regional, nacional ou internacional, destacando-se a Semana UBUNTU (Academia de Líderes Ubuntu – Escolas Ubuntu), o Seminário Regional da APPI, a Plataforma Canva, o Projeto Porto/Post/Doc Film & Media festival, o Projeto Escola da Minha Vida, a 13.ª Exposição Internacional de Orquídeas do Porto, o 19.º Fórum Formação e Opções Profissionais (FOP), os Fanzines, o 17.º Concurso de Vídeo Escolar 8 e meio, entre outros.

No âmbito do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) da ESEQ, realizou-se uma Sessão de Informação sobre o Acesso ao Ensino Superior e de esclarecimento sobre Exames, Pré-Requisitos e Acesso ao Ensino Superior 2024” com a turma do décimo segundo N, do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ.

Os alunos da turma do 12.º N do Curso Profissional Técnico de Multimédia participaram com trabalhos realizados na disciplina de Design, Comunicação e Audiovisuais na exposição “13ª Exposição Internacional de Orquídeas”, realizada na Fundação Dr. António Cupertino Miranda, no Porto, entre os dias quinze e dezassete de março, de dois mil e vinte e quatro. Estes trabalhos mereceram um louvor do público e, no início do terceiro período, foram expostos no átrio da ESEQ.

Os alunos da turma do 12.º N, do Curso Profissional Técnico de Multimédia participaram com trabalhos realizados na disciplina de Design, Comunicação e Audiovisuais na atividade que lhes foi proposta, denominada “Fanzines”. Trata-se de uma publicação periódica alternativa destinada aos fãs de determinada manifestação cultural. A referida proposta de trabalho consistiu na realização de exercícios de paginação com recurso ao programa Adobe InDesign. No início do terceiro período, estes trabalhos foram expostos no átrio da ESEQ.

No dia oito de março, de dois mil e vinte e quatro, os alunos das três turmas do Curso Profissional Técnico de Multimédia participaram na Visita de Estudo Qualifica - Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego, realizada na Exponor – Porto. A visita de estudo permitiu aos alunos tomar contacto com as ofertas académicas nacionais e internacionais e vivenciar partilhas e experiências que percorrem diferentes rumos profissionais. Permitiu ainda, o contacto com as outras Escolas Secundárias, Escolas Profissionais, Universidades e outras instituições de cariz geral (Academia Militar e Força Aérea), tendo em vista o seu futuro académico, profissional e a integração no mercado de trabalho.

Os alunos das três turmas do Curso Profissional Técnico de Multimédia participaram na elaboração de trabalhos para o concurso de desenho de cartazes, Concurso Escolar “Cartaz do 19.º Fórum Formação e Opções

Profissionais” que foi realizado entre os dias quinze de abril e onze de maio, de dois mil e vinte e quatro, no Pavilhão Municipal da Póvoa de Varzim.

Os alunos número onze, Guilherme Carvalho de Araújo e número dezasseis, João Azevedo Campos, do 10.º N do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ receberam uma Menção Honrosa pelos seus trabalhos.

No início do terceiro período, todos os trabalhos realizados no âmbito do concurso de cartazes FOP do Concurso escolar do “Cartaz do 19.º Fórum Formação e Opções Profissionais” foram expostos no átrio da ESEQ.

No dia vinte e sete de abril de dois mil e vinte e três, os alunos das turmas do décimo primeiro N e décimo segundo N do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ participaram na sessão de abertura da Mostra Informativa sobre a temática “Formação e Opções Profissionais ao longo da vida” realizada no Pavilhão Municipal da Póvoa de Varzim, no âmbito do 19.º Fórum de Formação e Opções Profissionais (FOP) e promovido pelo Município da Póvoa de Varzim. Esta Mostra Informativa permitiu aos alunos, o contacto com as outras Escolas Secundárias, Escolas Profissionais, e outras instituições de cariz geral (Academia Militar e Polícia de Segurança Pública) e também o contacto com outras empresas e tecnologias, tendo em vista o seu futuro académico, profissional e a integração no mercado de trabalho.

Os alunos da turma do décimo segundo N do Curso Profissional Técnico de Multimédia participaram na visita à Feira de Instituições do Ensino Superior/Sessão de Esclarecimento do Acesso ao Ensino Superior realizada no dia um de fevereiro de dois mil e vinte e quatro, no Auditório Municipal da Póvoa de Varzim.

Este evento é dinamizado pelo Pelouro da Juventude da Câmara Municipal da Póvoa de Varzim e a Associação *Inspiring Future* e pretende proporcionar aos jovens uma ampla transmissão de informação sobre as várias Instituições de Ensino Superior, como também, esclarecer os mesmos sobre o processo de candidatura.

Neste ano letivo, quatro alunos do Curso Profissional Técnico de Multimédia integraram o Quadro de Valor da ESEQ e dois integraram o Quadro de Excelência.

### Resultados escolares

No ano letivo 2023/2024 os resultados escolares dos alunos do Curso Profissional Técnico de Multimédia podem resumir-se da seguinte forma:

Turmas		10ºN	11ºN	12ºN		Total
3º Período	Nº Alunos	26	22	17		65
	Nº de módulos concluídos	33	32	29		94
	Nº de reprovações nos módulos	14	24	0		38
	Nº de aprovações nos módulos	844	680	493		2017
	% de Aprovações	98,4%	96,6%	100,0%		97,6%
	% de Reprovações	1,6%	3,4%	0,0%		2,4%

Na turma do 10.º N, três alunos foram transferidos para outras Escolas nas seguintes datas: 04 de setembro de 2023, 14 de setembro de 2023 e 21 de setembro de 2023. E um aluno anulou a matrícula em 14 de dezembro de 2023. No final do primeiro período, um aluno matriculou-se nesta turma.

Nesta turma, existem dois alunos que estão abrangidos pelo regime especial de avaliação.

Na turma do 11.º N um aluno anulou a matrícula em 6 de novembro de 2023. Nesta turma uma aluna não progrediu para o 12.º ano, por não reunir as condições necessárias para esse efeito. (75% de aprovação da totalidade de módulos do 11.º ano e 90% de assiduidade).



Os alunos da turma N do 12.º ano, nos dias 4 e 5 de julho de 2024, apresentaram e defenderam na ESEQ, a PAP – Prova de Aptidão Profissional, perante um Júri. Todos os alunos foram aprovados nesta avaliação. E, relativamente ao estágio profissional, denominado por FCT – Formação em Contexto de Trabalho, todos os alunos da turma 12.º N, concluíram o mesmo com sucesso.

Na turma do 12.º N, os alunos com módulos em atraso realizaram as Provas de Recuperação - Época Especial (que se realiza em junho/julho para os alunos do 12.º ano) e todos foram aprovados.

Assim, desta análise, resulta que dos 17 alunos matriculados no 12.º N, todos concluíram o Curso Profissional Técnico de Multimédia com sucesso. (Módulos + FCT + PAP)

A taxa de conclusão do Curso Profissional Técnico de Multimédia em 2024 foi de 100%.

#### 4.2.4. NÚCLEO DE PROJETOS E ATIVIDADES (NPA)

Prof.<sup>a</sup> Maria das Dôres Silva (Coordenadora)

O NPA esteve representado, durante o ano letivo de 2023-2024 por uma equipa composta por 5 elementos: Maria das Dôres Silva, Maria João Niz, Carlos Alberto Gomes, Arnaldo Pedro e Carlos Baptista. A Coordenadora, Maria Dôres Silva, tem assento no Conselho Pedagógico da ESEQ e participou em todas as reuniões deste órgão.

Durante o presente ano letivo, o NPA desenvolveu várias atividades, sendo de destacar as seguintes:

- Acompanhamento da execução e colaboração na elaboração do PAA 2023-2024 e do Relatório de execução do PAA 2022/2023.
- Gestão da plataforma INOVAR-PAA onde foram lançadas propostas de clubes, projetos e atividades da ESEQ.
- Gestão e validação das atividades, clubes e projetos assim como os respetivos relatórios de avaliação.
- Organização e gestão dos espaços informativos e os expositores da ESEQ.
- Coordenação e divulgação de informação sobre as atividades da ESEQ.
- Dinamização das atividades em parceria com outras estruturas da ESEQ e com entidades externas.
- Recolha fotográfica dos eventos da ESEQ.
- Elaboração de materiais para a divulgação de atividades em parceria com o curso de Multimédia e com professor Arnaldo Pedro.
- Participação e dinamização de atividades de destaque na ESEQ, nomeadamente Sarau Cultural, Dia do Diploma, Dia do Aluno e Quadro de Valor e Excelência.

#### 4.2.5. BIBLIOTECA DR. LUÍS AMARO DE OLIVEIRA (BE)

Prof.<sup>a</sup> Ana Paula Braga Morais Mateus (Coordenadora)

A Coordenadora do serviço representou a Biblioteca Escolar em todas as reuniões concelhias SABE (Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares), presididas pela Coordenadora Interconcelhia, Maria Filomena Rocha Alves.

A equipa da BE realizou 89% das atividades que constavam do seu Plano Anual de Atividades, discriminando-se seguidamente aquelas que foram concretizadas ao longo do presente ano letivo e aquelas que, não estando inicialmente programadas, foram realizadas em função de necessidades pontuais ou para responder a pedidos formulados por determinadas estruturas internas ou externas à escola.

##### **I - Atividades/Projetos**

Dinamização, em parceria com a equipa do Plano Nacional de Leitura (PNL) e de outros professores colaboradores e entidades externas à escola secundária Eça de Queirós, das seguintes atividades/projetos:

- Publicação de 67 *posts* de conteúdos diversos com interesse para a comunidade escolar na página da BE.
- Publicação de conteúdos diversos com interesse para a comunidade escolar na página da ESEQ e da BLAO no Facebook (aumento dos seguidores das páginas em 93%).
- Manutenção das contas de Instagram para a Biblioteca (blao.eseq) e para a ESEQ (sec.eca.de.queiros).
- “Visita Guiada à BE” – Apresentação do espaço e esquema organizativo da BE aos alunos que iniciaram o terceiro ciclo de ensino (7.º A/7.º B).
- “Mês da Biblioteca Escolar” – Exposição de livros de autores portugueses de poesia e de ficção narrativa, visando a motivação para a leitura e a frequência do espaço da BE.
- “Pensamento da Semana” – Publicação semanal nas páginas da Biblioteca Escolar e afixado, em suporte de papel, em lugares estratégicos da ESEQ. Esta atividade contou com a colaboração de alunos, docentes, pessoal não-docente, envolvendo e estendendo-se a toda a comunidade letiva.
- “Olimpíadas da Escrita” – Concurso de escrita a nível concelhio promovido pela Câmara Municipal da Póvoa de Varzim (alunos do 7.º ao 12.º ano de escolaridade); integração do júri em todas as fases do concurso.
- “Dia Mundial da Poesia” – leitura de poesia em todas as salas de aula.
- A Biblioteca Escolar participou no Concurso “Póvoa a Ler” com o 3.º ciclo e com o ensino secundário, na fase 1 (1.º período) e na fase 2 (2.º período), da responsabilidade da Biblioteca Municipal Rocha Peixoto.
- Projeto concelhio de escrita colaborativa «A Várias Mãos #8» - cinco turmas do ensino secundário e dois docentes colaboraram com a produção de textos e ilustrações.
- Dinamização do Clube de Escrita Criativa ao longo do ano letivo, em modalidade presencial e online. O clube foi frequentado por doze alunos (11 do ensino secundário e 1 do ensino básico).

##### **II – Exposições**

A BE assinalou datas importantes e dinamizo: o aniversário da morte de Fernando Pessoa; o Halloween; a quadra natalícia; o Dia Mundial do Mar, o dia das Pessoas com Deficiência, do Braille, da Mulher, da Primavera, da Árvore e da Poesia, do Livro Infantil e da Língua portuguesa.

##### **III - Parcerias/Colaborações**

- Colaboração com a Biblioteca Municipal: cooperação recíproca nas “Correntes d’Escritas”, “Olimpíadas da Escrita”, “Concurso Póvoa a Ler”, “Semana da Leitura” e no projeto concelhio “A Várias Mãos #8”.
- Apoio aos alunos na sala de estudo e prestação de orientações na pesquisa e no tratamento de informação

e divulgação de monografias de referência para a elaboração de trabalhos.

#### IV – Base de Dados

Preenchimento do inquérito da Base de Dados – (inventário geral da biblioteca, no que se refere aos recursos humanos, recursos materiais - espaços, equipamentos, coleção e serviços - tendo sido feita a recolha, de forma estruturada, de informação específica sobre diferentes aspetos do funcionamento da biblioteca escolar, que permite a planificação de futuras ações de melhoria dos serviços prestados (submetido a 23 de julho 2024 na plataforma RBE / Ministério da Educação).

MABE – Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar (Relatório de Execução do Plano de Melhoria, submetido a 23 de julho 2024 na plataforma RBE / Ministério da Educação).

#### V – MABE (Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar)

Em 2023/ 2024 decorreu o segundo ano do ciclo de implementação do Modelo de avaliação da biblioteca escolar. De acordo com este modelo, as bibliotecas devem continuar a apostar na melhoria, repercutindo esse esforço nos seus planos anuais de atividades, e avaliar o seu trabalho e desempenho através da aplicação de um conjunto alargado de instrumentos.

O Relatório de Execução do Plano de Melhoria foi submetido na plataforma da RBE em 23 de julho de 2024.

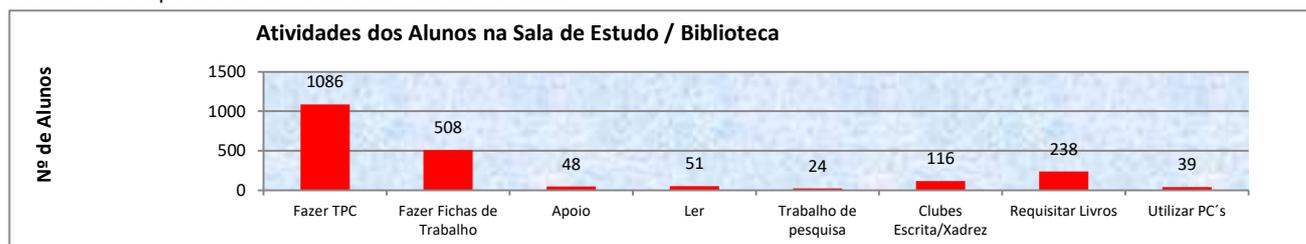
#### VI – Estatísticas de Frequência de Utilização

No presente ano letivo, registaram-se 2110 entradas de alunos na Biblioteca/Sala de Estudo, distribuídas do seguinte modo:

##### Atividades realizadas pelos alunos na Sala de Estudo/Biblioteca

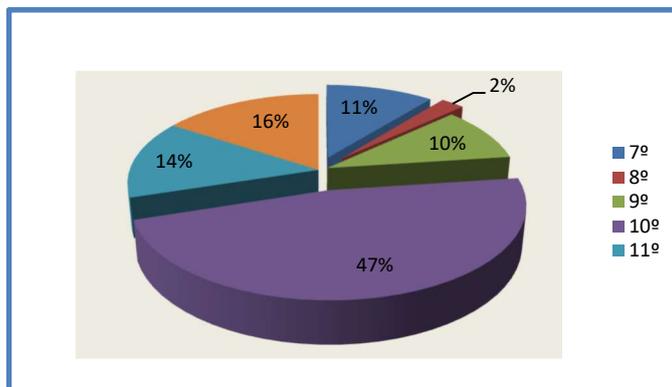
Realização de TPC's	1086
Fazer Fichas de Trabalho	508
Aulas de Apoio	48
Ler livros	51
Trabalho de pesquisa	24
Clubes de Escrita / Xadrez	116
Requisitar Livros	238
Utilizar PC's	39
<b>Total</b>	<b>2110</b>

Notas: *i)* Os dados apresentados em relação às atividades dos alunos na Biblioteca / Sala de Estudo dizem respeito aos três períodos letivos, de outubro 2023 a junho 2024, e *ii)* De realçar a “Realização dos TPCs” como tendo sido a atividade mais desenvolvida pelos alunos na Sala de Estudo/Biblioteca.



Notas: Destacam-se as atividades “Realização de Fichas de Trabalho e de TPCs”, por parte dos alunos na Sala de Estudo/Biblioteca.

Gráfico da distribuição dos alunos por Ano de Escolaridade



Notas: À semelhança dos anos letivos anteriores, é de destacar a frequência dos alunos do 10.º na Sala de Estudo/Biblioteca, contrastando com a quase ausência de alunos das turmas do 8.º ano.

### VII – Estatística de Empréstimos/Requisição de Recursos

No ano letivo de 2023/2024, foram feitas 176 requisições de recursos, distribuídas por Manuais Escolares/Manuais Apoio ao Estudo (20), Edições Bibliográficas (146), Jogos de Tabuleiro (7) e DVDs (3).

### VIII - Gestão da Coleção

No ano letivo de 2023/24, deram entrada 47 novos recursos, num total de 47 títulos, tendo sido investidos 268,84 euros.

Em relação ao arquivo e desbaste da coleção, não foram classificados nem registados itens no presente ano letivo.

### IX – Presença *Online* da Biblioteca

A Biblioteca Escolar manteve-se, dentro do possível, acessível e útil, em termos de recursos digitais, à comunidade educativa.

A página da Biblioteca Escolar Dr. Luís Amaro de Oliveira mantém-se renovada e atualizada, apresentando uma imagem modernizada e legível, bem como uma clara organização da informação, constituindo uma mais-valia para o apoio à aprendizagem: [https://padlet.com/eseq/BLAO\\_ESEQ](https://padlet.com/eseq/BLAO_ESEQ).

#### 4.2.6. EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA (EAI)

Prof. Daniel Ferreira (Coordenador)

À semelhança dos anos anteriores, a EAI desenvolveu um trabalho de análise dos resultados escolares internos com a elaboração de um relatório no final de cada período letivo.

Com instrumentos próprios elaborados pela EAI, professores, conselhos de turma, departamentos curriculares, o Conselho Pedagógico, o Diretor e o Conselho Geral da escola estiveram envolvidos neste trabalho de avaliação e de regulação orientada das estruturas educativas.

A EAI elaborou um relatório, sobre o ano letivo 2022/23, de caráter geral e abrangente, assente na avaliação da consecução do Projeto Educativo da ESEQ, segundo os seus eixos:

- Resultados;
- Autonomia e liderança;
- Gestão e prestação do serviço educativo.

A tabela seguinte enuncia um conjunto de tarefas realizadas pela EAI que lhe permitiram cumprir todos os objetivos que lhe foram incumbidos.

Período	Atividade da EAI em 2023/24
1.º	Análise dos resultados dos Inquéritos de Satisfação dos Alunos, dos EE's, dos Docentes e do Pessoal Não Docente; Análise dos relatórios, de 2022/23, das diferentes estruturas da ESEQ e que integram o relatório do PAA; Recolha e análise dos dados dos resultados escolares dos alunos ESEQ – 2022/23; Preparação dos ficheiros de análise de resultados internos para DT's e para Coordenadores de Departamento Curricular; Reuniões da EAI.
2.º	Análise dos resultados escolares dos alunos, do 1.º Período – 2023/24; Elaboração e apresentação do respetivo Relatório em Conselho Pedagógico; Aprovação do Relatório de Avaliação Interna do ano 2021/22 e respetiva apresentação no Conselho Pedagógico; Análise dos resultados PISA 2022 e apresentação em Pedagógico; Conclusão da elaboração do Relatório de Avaliação Interna do ano de 2022/23 Reunião de aprovação do respetivo relatório. Reuniões da EAI.
3.º	Análise dos resultados escolares dos alunos, do 2.º Período – 2023/24; elaboração e apresentação do respetivo relatório em Conselho Pedagógico; Apresentação, em pedagógico, do relatório de Avaliação Interna do ao de 2022/23; Reformulação/adaptação dos questionários de satisfação para aplicação em 2024; Análise e apresentação em Pedagógico dos Inquéritos de Satisfação; Recolha e análise dos dados das diferentes estruturas da ESEQ; Elaboração do Relatório da EAI – 2023/24; Análise dos resultados escolares dos alunos, do 3.º Período – 2023/24; elaboração e apresentação do respetivo relatório em Conselho Pedagógico; Reuniões da EAI.

#### 4.2.7. SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO)

Dr.<sup>a</sup> Conceição Prisco (Psicóloga) - Dr.<sup>a</sup> Ana Cristina Nunes (Psicóloga) - Dra. Ângela Castro (Assistente Social)

#### Atendimento e Acompanhamento de Alunos e/ou Encarregados e Educação

##### PSICÓLOGAS

- Acompanharam 216 alunos por problemáticas de âmbito educacional e/ou clínico realizando-se 873 atendimentos.
- 169 atendimentos a encarregados de educação.
- Realizaram 69 atendimentos em pequeno grupo.
- Elaboraram 12 relatórios e 222 informações sobre alunos para os conselhos de turma.
- Elaboraram 10 informações de serviço relativamente a pedidos de mudança de curso.
- Encaminharam 6 alunos para consulta médica especializada com respetivos relatórios e encaminhamento

##### ASSISTENTE SOCIAL

- Acompanhou 103 alunos com problemáticas de âmbito socioeconómico, familiar, em absentismo/abandono e insucesso escolar.
- Elaborou 108 informações sobre alunos para os conselhos de turma.
- Sinalização de 2 alunos para a CPCJ de Vila do Conde.
- Orientou de 5 alunos para a saúde escolar.
- Elaborou 12 informações sociais para alteração de escalão de abono de família.
- Elaborou 19 informações escolares para a CPCJ da Póvoa de Varzim e 3 para a CPCJ de Vila do Conde.

**Nota:** O trabalho foi articulado entre as técnicas (Psicólogas e Assistente Social), os diretores de turma, EMAEI, encarregados de educação e ainda com vários agentes e estruturas da comunidade é essencial.

##### Dinamização e/ou Colaboração em Ações ao Nível da Comunidade Educativa

- Dia Municipal da Igualdade - Sessão de Informação "O Discurso de ódio não é Argumento" – 10 de outubro, com Técnicas da Câmara Municipal da Póvoa de Varzim.
- Divulgação do SPO junto das turmas do 7.º, 10.º e 12.º anos, no início do ano letivo.
- Sessão sobre "Violência entre Pares" com as turmas do 11.º L e 11.º M – dezembro e janeiro de 2024.
- Elaboração de "12 cabazes de Natal" em colaboração com diversas turmas no âmbito da Cidadania.
- Sessão sobre "Afetividade nas relações interpares" com as turmas do 10.º F, 10.º K, 10.º N, 11.º F e 7.º anos (A e B) em fevereiro 2024.
- Programa de "Métodos e competências de estudo" com os 7.º A e B (outubro de 2023 a janeiro de 2024).
- Formação sobre "Transformações na adolescência" para as turmas do 7.º e 8.º anos (janeiro/fevereiro de 2024).
- Promoção e organização da sessão "O Yoga vem à escola" em conjunto com a Professora da Educação Especial, responsável pela turma do 10.º N – abril de 2024.
- "Orientar para reorientar" – Formação promovida para os alunos do 12.º B, 12.º D – 28 de maio de 2024.
- Organização de Palestra de divulgação sobre o novo curso da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto
- "Saúde Digital e Inovação Biomédica" – 28 de maio;
- Formação sobre "Riscos no uso das redes sociais" – turmas de 7.º e 8.º anos; Programa de "Orientação Vocacional" para as turmas do 9.º A e B;
- Divulgação de "Ofertas formativas após o 12.º ano" – CET e CTSP'S junto das turmas do 12.º A, B, C, D, E, F e G;
- Articulação com a Saúde Escolar na promoção de uma atividade sobre "Cuidados com o Corpo" para o 10.º N;
- Realização de um conjunto de sessões de formação com a turma do 10.º N sobre "Comunicação e relacionamento



- interpessoal”, em colaboração com a Professora Maria João Niz;
- Realização de uma sessão sobre “9.º ano e agora?” para pais e encarregados de educação da ESEQ e das várias escolas do Concelho – 22 de maio de 2024;
  - Articulação com o IEFP no acompanhamento de dois alunos da Escola;
  - Organização e visita de Estudo à “Mostra formativa da Universidade do Porto” de Estudo com as turmas do 9.º ano;
  - Acompanhamento do 9.º A e B à “Mostra formativa promovida pelo Fórum das Profissões” da Póvoa de Varzim;
  - Organização e promoção do painel sobre “As profissões” no âmbito do Fórum das Profissões;
  - Sessão de Consciencialização sobre “A importância de uma Alimentação Saudável” – 16 de outubro de 2023.
  - Formação “Relação Positiva entre Pares” – outubro (10.º N);
  - Clube Ubuntu - Atividade Exterior - Visita à Residência de Terroso- outubro;
  - Atividades do Dia da “Consciencialização do Stress” e Articulação com vários professores (2 de outubro);
  - Stop Discriminação - (outubro) Apresentação do Projeto Pedagógico de Promoção do Interculturalismo da autoria do músico Héber Marques em Articulação com a Câmara Municipal da Póvoa de Varzim;
  - Sessões com as 14 turmas de décimo-ano sobre a temática “10.º ano – Promover a Integração na Escola, a Melhoria do Desempenho e o Conhecimento do Curso” (outubro);
  - Sessão “Integração na Comunidade para AOPE”, em conjunto com SPO e EMAEI e Técnica do Gabinete de Apoio ao Emigrante da Câmara Municipal (30 de novembro);
  - Sessão “Palestra FEUP e Faculdade Medicina da Universidade de Lisboa” - 5 janeiro- (12.º A, B, C, D, F e 11.º D);  
Sessão e Feira de Inspiring Future - 5 de fevereiro (turma 12.º N);
  - Sessão com Turma “Ansiedade Generalizada e POC” – 11.º K (6 de fevereiro);
  - Sessão com Turma “Perturbações do Comportamento Alimentar” - 11.º K (7 de fevereiro);
  - Seis sessões com Turma “Promoção de Relações Afetivas Saudáveis e Prevenção da Violência no Namoro (Turmas 10.ºA, 10B, 10C, 10.º D, 10.º E, 10.º I, 10.º J, 10.º H, 10.º L, 10.º M, 10.º G) -15 a 20 de fevereiro;
  - Formação “Competências Transversais e Procura do Primeiro Emprego” – 12.º N (28 de fevereiro) - SPO e Técnicas do IEFP;
  - Formação em “Competências Transversais e Procura do primeiro emprego” para todas as turmas do 12.º ano, em 3 de junho 2024;
  - Seis Sessões para as turmas de 12.º ano sobre “Esclarecimento sobre Exames, Pré-requisitos e Acesso ao Ensino Superior” (março);
  - Visita de Estudo à Qualifica de Estudo à Qualifica das turmas 12.º I e J (7 de março);
  - Semana Ubuntu (18 a 22 de março) com o 10.º N (juntamente com os restantes membros da equipa de educadores Ubuntu) bem como participação em 11 reuniões e outras atividades do Clube Ubuntu;
  - Receção e acompanhamento de visita à ESEQ de alunos de 9.º ano, do Centro de Estudos de Vila do Conde, em 2 de abril;
  - Participação no CAMPUS FEUP, em 22 de maio;
  - Dinamização e organização da Mostra da ESEQ, em 24 de abril;
  - Participação no 19.º Fórum – Formação e Opções Profissionais da Câmara Municipal da Póvoa de Varzim;
  - Divulgação de informações pertinentes sobre “Cursos e Acesso ao Ensino Superior”;
  - Colaboração e organização com as turmas do 11.º F, 10.º M, 10.ºE, 10.ºB e 11.ºL “nos projetos de cidadania”  
- desenvolvidos ao longo do ano letivo.

**Nota:** As Técnicas do SPO integram a equipa da Saúde Escolar e a equipa associada ao EQAVET e colaboram com outros técnicos da comunidade nomeadamente do IEFP, EMAT, CPCJ, SAAS, Centro Hospitalar e outras Escolas e Instituições formativas. A Psicóloga Conceição Prisco é ainda membro da EMAEI e do Conselho Pedagógico.

#### 4.2.8. EQUIPA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DA ESEQ

Profª Conceição Fernandes (coordenadora)

### I - Caracterização global da formação do pessoal docente e do pessoal não docente

#### 1. Formação do Pessoal Docente

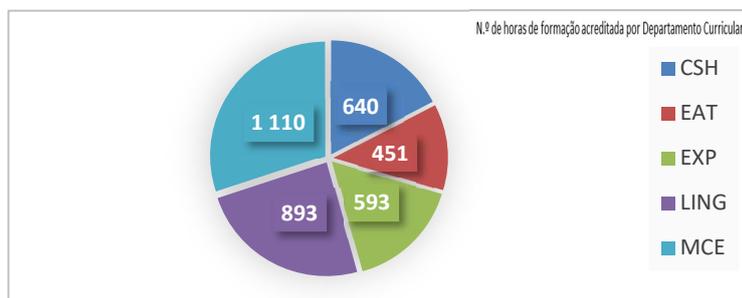
No ano letivo de 2023/2024 desenvolveu-se um total de 97 ações de formação docente acreditadas. Estiveram envolvidos nestas formações 86 formandos. A soma do número de horas das ações de formação realizadas fez um total de 3 687 horas.

#### Formação acreditada realizada em 2023/2024

Ações	Formandos	Horas de Formação
97	86	3 687

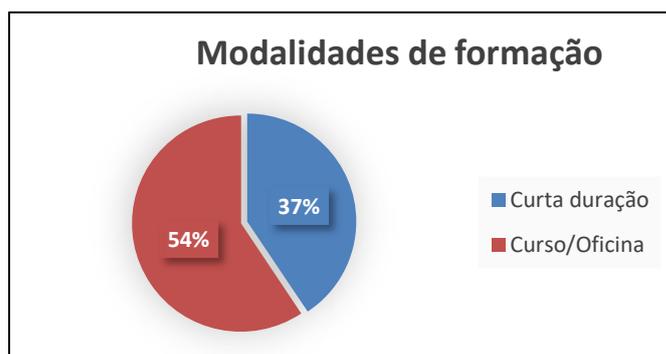
Numa análise das horas de formação por Departamento Curricular, verifica-se que o Departamento de Línguas realizou um total de 892 horas de formação, o Departamento de Expressões realizou um total de 594 horas de formação, o Departamento de Ciências Sociais e Humanas realizou um total de 640 horas de formação, o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais realizou um total de 1110 horas de formação e o Departamento de Educação Artística e Tecnológica realizou um total de 451 horas.

#### N.º de horas de formação acreditada por Departamento Curricular



Verifica-se que as modalidades dominantes durante o ano letivo de 2023/2024 foram o curso de formação e a oficina de formação, com 54% das ações de formação acreditadas realizadas. As ações de curta duração representaram 37% da formação acreditada realizada.

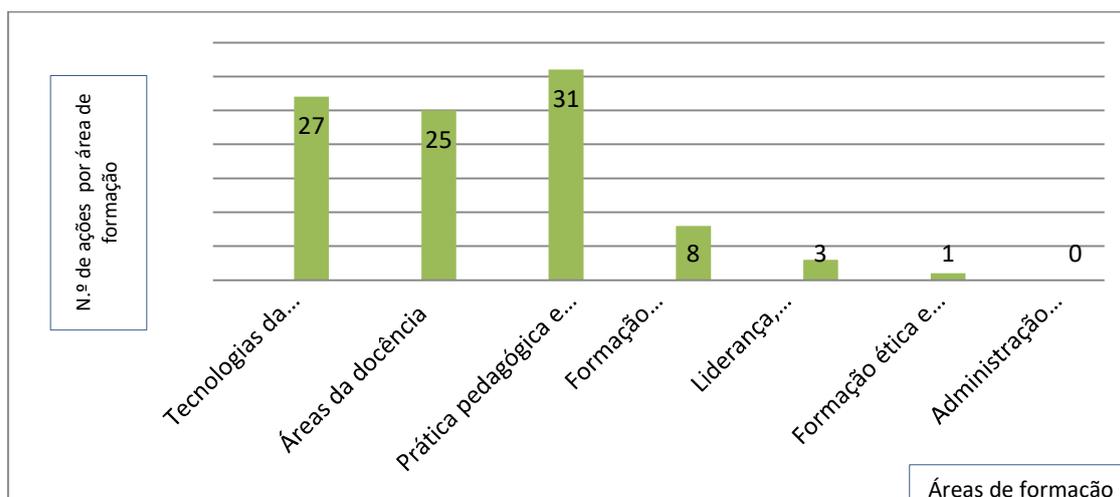
#### Percentagem de ações de formação por modalidade



As ações de formação acreditadas foram desenvolvidas em cinco áreas de formação: Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar, Áreas da docência, Prática pedagógica e didática na docência, Formação educacional geral e das organizações educativas e Formação Ética e Deontológica.

### Número de ações de formação por áreas de formação

A formação realizada no ano letivo 2023/2024 registou um significativo aumento, relativamente a 2022/2023, nas Áreas da Docência e da Prática Pedagógica e Didática na Docência. Este facto está relacionado com a oferta formativa mais diversificada que o CFAEPVVC disponibilizou durante o ano letivo 2023/2024, mas também com a procura por parte dos docentes de formação nestas áreas fora do CFAEPVVC.



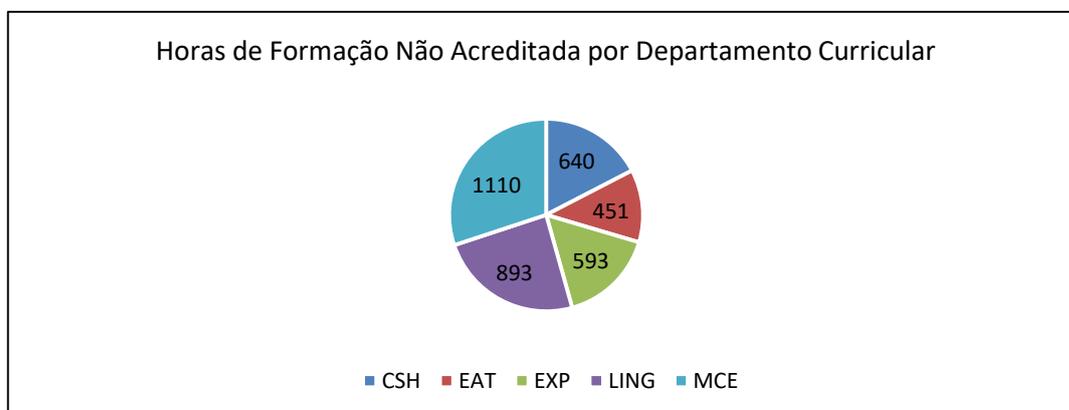
As entidades formadoras que ministraram a formação realizada em 2023/2024 foram agrupadas em seis categorias, de acordo com as suas características, conforme quando abaixo:

Entidades formadoras	N.º de formações ministradas
CFAEPVVC	29
Outros Centros de Formação de Associação de Escolas	35
Estabelecimentos do Ensino Superior Público/Particular ou Cooperativo	11
Associações Profissionais/Científicas/Culturais	21
Organizações Sindicais	1

Quanto à formação não acreditada, no ano letivo de 2023/2024 frequentaram-se um total de 111 ações, num total de 184 horas.

Ações	Horas de Formação
111	184

A distribuição das horas de formação não acreditada pelos Departamentos Curriculares consta do gráfico seguinte:



## 2. Formação do Pessoal Não Docente

Atendendo à divisão do pessoal não docente em Técnicos Superiores (TS), Assistentes Técnicos (AT) e Assistentes Operacionais (AO), o total de 278 de horas de formação está assim distribuído:



## II. Impacto da formação contínua realizada

O impacto da formação realizada foi aferido através do questionário de satisfação do pessoal docente e do pessoal não docente aplicado no final do ano letivo 2023/2024. Nesse questionário, o grupo de questões dedicadas à Formação Contínua foram direcionadas para a aquisição da formação (plano individual) e para a transferência da formação (plano organizacional). Os resultados da análise das respostas ao questionário revelam o seguinte:

### 1. Pessoal Docente\*

#### Aquisição da formação (plano individual)

Em resposta à questão “A formação acreditada que realizei, fomentou a atualização e aperfeiçoamento da minha área científica e curricular”, os resultados mostram uma elevada satisfação dos docentes relativamente à formação realizada (**80% - Muito Bom**).



Em resposta à questão “A formação acreditada que realizei, contribuiu para a alteração das práticas de ensino e de aprendizagem”, os resultados mostram que o grau de satisfação dos docentes relativamente ao contributo da formação para a alteração das práticas de ensino e de aprendizagem é de **74% (Bom)**.

#### **Transferência da formação (plano organizacional)**

Em resposta à questão “A formação acreditada que realizei, teve impacto sobre os cargos que exerço na Escola”, os resultados evidenciam um grau de satisfação **de 57% (Suficiente)**.

Em resposta à questão “A formação acreditada que realizei, promoveu a partilha e o trabalho colaborativo”, o grau de satisfação dos docentes é de **71% (Bom)**.

Em resposta à questão “A formação acreditada que realizei, promoveu a mudança e a inovação na Escola, contribuindo, deste modo, para a concretização do Projeto Educativo”, o grau de satisfação é de **64% (Bom)**.

Finalmente, em resposta à questão “A formação acreditada que realizei, teve impacto positivo nos resultados da aprendizagem escolar dos alunos”, o grau de satisfação é de **66% (Bom)**.

Globalmente, a percentagem de satisfação dos docentes relativamente à formação realizada é de **68,9% (Bom)**.

Comparando estes dados com os dados obtidos no questionário de satisfação do pessoal docente realizado no ano letivo 2022/2023, verifica-se um **decréscimo de satisfação de cerca de 4 pontos** percentuais relativamente à formação realizada. Contudo, estes dados parecem evidenciar um paradoxo, uma vez que este ano letivo os docentes tiveram mais oferta formativa e realizaram mais formação, nomeadamente nas Áreas da Docência e da Prática Pedagógica e Didática na Docência.

\* Nestes resultados estão incluídas as respostas dos Técnicos Superiores.

## **2. Pessoal Não Docente**

#### **Aquisição da formação (plano individual)**

Em resposta à questão “A formação foi ao encontro das minhas necessidades de Formação”, os resultados mostram uma percentagem de satisfação de **65% (Bom)**.

Em resposta à questão “A formação fomentou o desenvolvimento e aperfeiçoamento das minhas competências”, os resultados mostram uma percentagem de satisfação de **67% (Bom)**.

#### **Transferência da formação (plano organizacional)**

Em resposta à questão “A formação que realizei, teve impacto positivo sobre as funções que exerço na Escola”, os resultados mostram uma percentagem de satisfação de **66% (Bom)**.

Em resposta à questão “A formação que realizei, promoveu a partilha e o trabalho em equipa”, os resultados mostram uma percentagem de satisfação de **63% (Bom)**.

Globalmente, a percentagem de satisfação do Pessoal Não Docente relativamente à formação realizada é de **65% (Bom)**.

A leitura dos dados aponta para melhoria substancial da satisfação com a formação frequentada/oferta formativa por parte dos Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos, relativamente aos dados do ano letivo 2022/2023 (um acréscimo de cerca de 12 pontos percentuais)

### III. Conclusões

1. Entre as entidades formadoras responsáveis pela formação contínua dos docentes, destaca-se o CFAEPVVC, com 29 das 97 formações ministradas. Dessas 29 ações de formação, 16 enquadram-se nas Áreas da Docência e da Prática Pedagógica e Didática na Docência. Estes números indicam uma diversificação da oferta formativa relativamente ao ano letivo 2022/2023, cujo foco da oferta esteve centrado nas Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.
2. Em relação ao ano letivo 2022/2023, houve alguma oferta nas áreas da Formação educacional geral e das organizações educativas, Liderança, coordenação e supervisão pedagógica e Formação Ética e Deontológica.
3. Dentro do conjunto das formações acreditadas realizadas no ano letivo 2023/2024, destacam-se as duas ações de formação de curta duração promovidas pela ESEQ em parceria com o CFAEPVVC: – ACD 406 | A Dislexia 4.0, que contou com a presença de 35 formandos; e ACD 446 | Recursos Educativos Abertos Acessíveis no âmbito da Educação Inclusiva - ARASUITE: ARAWORD e TICO, no âmbito da Educação Inclusiva, que contou com a presença de docentes de outras escolas. Destaca-se ainda o curso de formação - 467 | PRESSE - Educação Integral da Sexualidade, realizada pelo CFAEPVVC a pedido da ESEQ, que contou com a presença de 23 formandos.
4. Finalmente, refere-se como um aspeto muito positivo o investimento levado a cabo, durante o ano letivo 2023/2024, pela CMPV e pelo CFAEPVVC na oferta formativa para o Pessoal Não Docente. A melhoria ao nível da oferta formativa refletiu-se nas respostas ao questionário de satisfação do Pessoal Não Docente, tal como referido anteriormente. Contudo, dado o reduzido número de formandos inscritos nas ações, continua a ser necessário procurar mecanismos de incentivo à frequência de ações de formação, evidenciando a sua importância no desenvolvimento pessoal e profissional.

## 1.2. CLUBES, PROJETOS E ATIVIDADES DESENVOLVIDOS EM 2023/2024

No decurso do ano letivo 2023/24, o Núcleo de Projetos e Atividades (NPA) recebeu 196 propostas referentes a clubes, projetos e atividades (Tabela 4.3.1 e Figura 4.3.1), distribuídas por várias Categorias/ Modalidades e por Estruturas/ Âmbito de realização (Tabela 4.3.2 e Figura 4.3.2):

Tabela 4.3.1 – Propostas quanto à Categoria / Modalidade

CATEGORIA / MODALIDADE	NÚMERO
Visitas de Estudo	31
Atividades desportivas	4
Concursos	6
Conferências/ palestras/ debates	48
Convívios/ comemorações	11
Dia / Semana da Escola	1
Projeto de Educação para a Saúde	17
Projeto em parceria com entidade externa	11
Projeto / Clube interno	5
Exposição / Mostra	24
Formação pessoal não docente	3
Outros	22
Projeto Cidadania e Desenvolvimento	63
Atividades no Exterior	7
Passeio Escolar	1
Saída de Escola	6
Eco-Escolas	2
Espetáculo	6
Formação do pessoal docente	2
Educação Inclusiva	14

Fig. 4.3.1 – Propostas quanto à Categoria / Modalidade

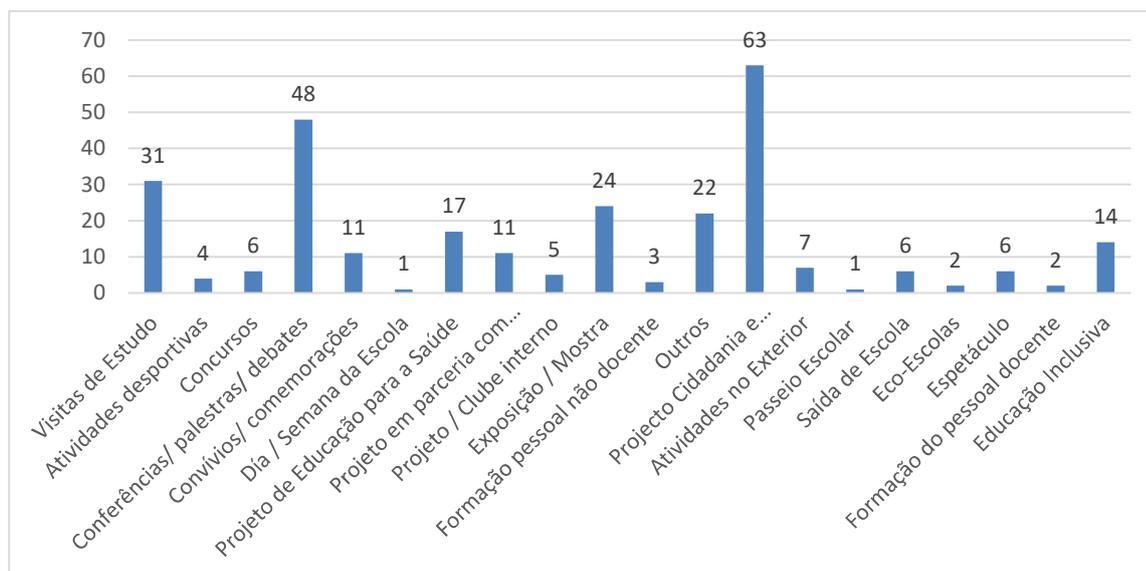
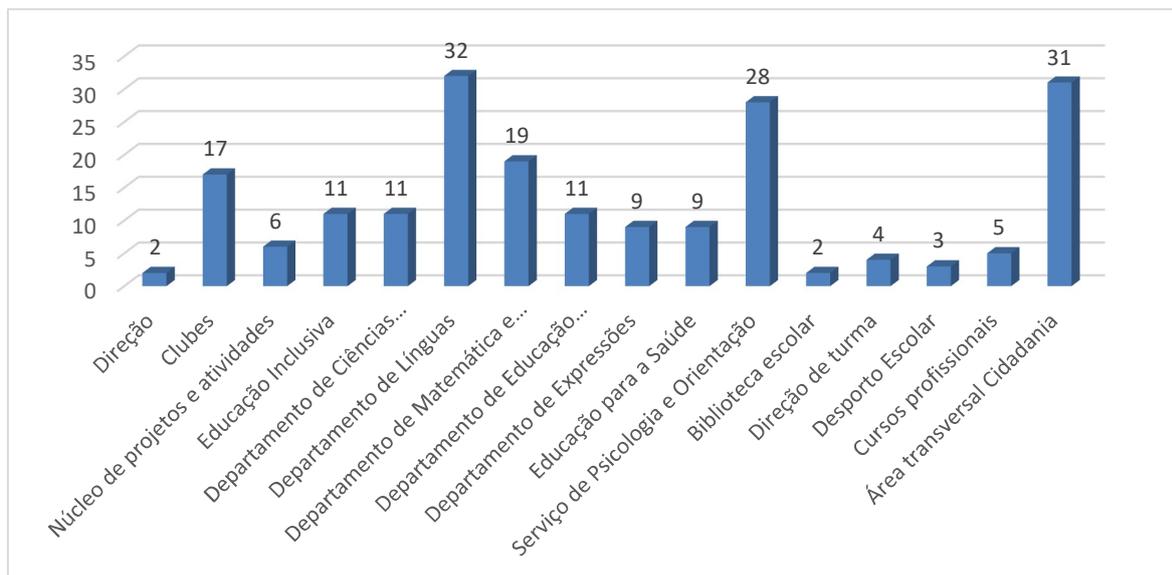


Figura 4.3.2 - Propostas quanto à Estrutura /Área de realização



Das 196 propostas de clubes, projetos e atividades apresentadas apenas 8 não se realizaram e foram devidamente justificadas pelos seus proponentes (Tabela 4.3.3, Figura 4.3.3)

Realização	Número
Realizadas	196
Não realizadas	8
<b>N.º Total de Propostas</b>	<b>104</b>

Tabela 4.3.3 - Propostas quanto ao grau de realização



Figura 4.3.3 - Propostas quanto ao grau de realização

Nas tabelas seguintes observa-se a distribuição temporal das atividades (Tabela 4.3.4 e Figura 4.3.4).

Data	N.º
1.º Período	59
2.º Período	65
3.º Período	56
Ao longo do ano	16
<b>Total</b>	<b>196</b>

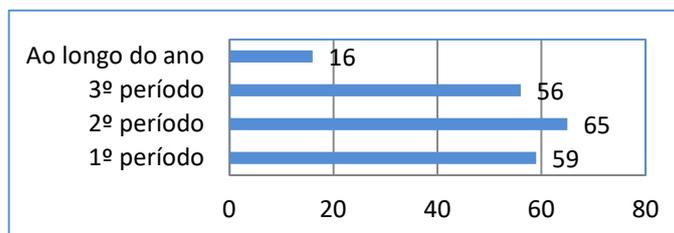


Figura 4.3.4 - Atividades quanto à data de execução

Evolução do número de propostas de clubes, projetos e atividades apresentados desde o ano letivo de 2016-2017 até ao presente ano letivo. (Tabela 4.3.5 e Figura 4.3.5):

Ano Letivo	N.º de propostas total no ano
2016 - 2017	170
2017 - 2018	132
2018 - 2019	139
2019 - 2020	133
2020 - 2021	63
2021 - 2022	148
2022_2023	176

Tabela 4.3.5 - Evolução do número de atividades

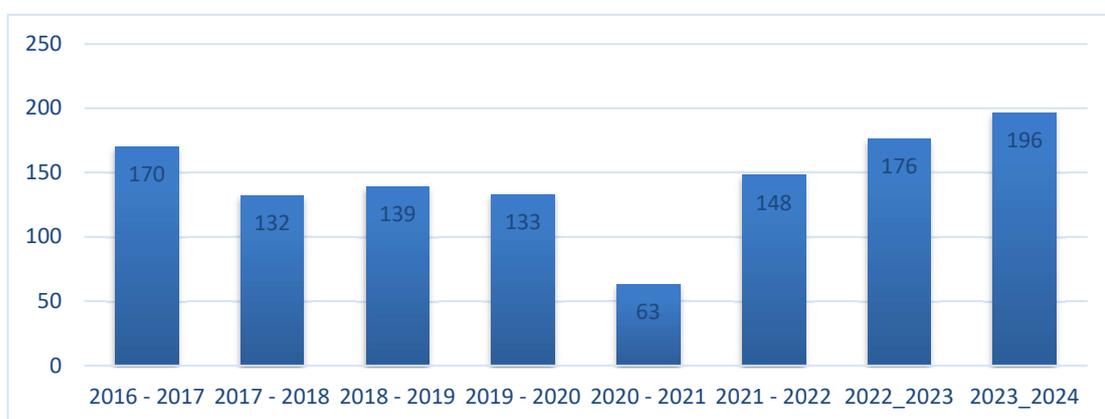
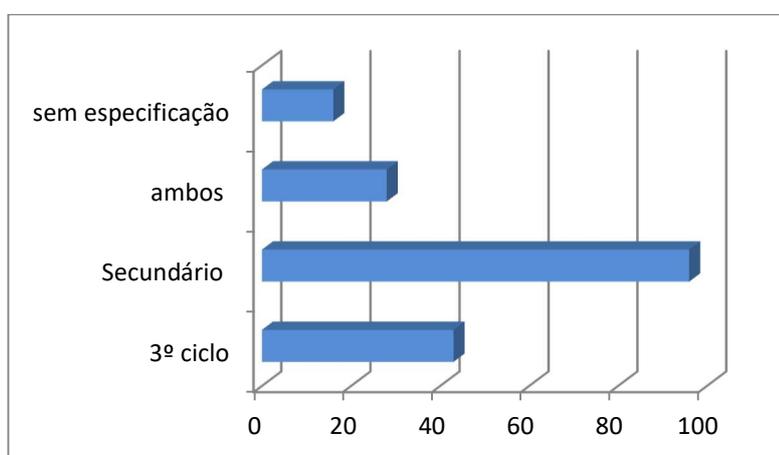


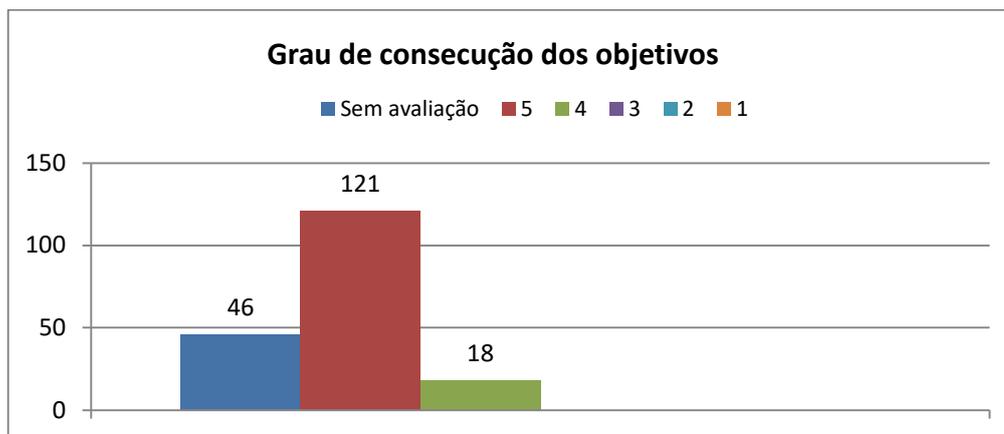
Figura 4.3.5 - Evolução do número de atividades

A Tabela 4.3.6 apresenta as atividades propostas por ciclo.



Ciclo	N.º
3.º Ciclo	31
Secundário	119
Ambos	24
Sem especificação	16

A Tabela 4.3.7 apresenta as atividades por grau de consecução dos seus objetivos



NOTA: Das 197 atividades propostas no ano letivo 23/24 registaram-se 4 sem relatório final apresentado.

A Tabela 4.3.8 apresenta as propostas que não tiveram a conclusão prevista e respetivos motivos.

Nome da atividade	Dinamizadores	Calendarização	Motivos
Atendimento e Acompanhamento Psicossocial	Ângela Maria Gonçalves de Castro	Ao longo do ano	Outro
Combate ao Insucesso e Absentismo/Abandono Escolar	Ângela Maria Gonçalves de Castro	Ao longo do ano	Outro
Informação/Consultadoria sobre apoios e respostas sociais.	Ângela Maria Gonçalves de Castro	Ao longo do ano	Outro
Lanche/convívio	Fátima Baptista	1.º Período	
Voluntariado na CSPMindelo	Francisco Coelho	2.º Período	Indisponibilidade de recursos internos
Consciencialização do Autismo	Marina Azevedo	3.º Período	Substituição por outra atividade
Pontes de Literatura e Cidadania	Ana Paula Mateus, Natália Pereira	3.º Período	Indisponibilidade de recursos externos
Limpeza de praia	Fátima Baptista	3.º Período	Outro – proposta lançada em duplicado

A Tabela 4.3.9 apresenta as atividades realizadas e avaliadas pelos respetivos responsáveis, através do relatório enviado ao NPA / Plataforma Inovar PAA e inclui uma breve avaliação dos aspetos positivos e de outros que poderiam ser melhorados.

Tabela 4.3.9 - Atividades por data de realização

Nome da atividade	Dinamizadores	Calendarização	Aspetos positivos a destacar	A melhorar	Participantes
Projeto Escola da Minha Vida	Sandra Oliveira, Paulo Ferreira, Otilia Andrade, Mónica Antunes, Maria João Niz, Maria Dôres Silva, Isabel Babo, Daniel Ferreira, Augusta Ferreira, Ângela Grave, Ana Paula Mateus	Ao longo do ano	Empenho e interesse dos discentes; Excelente ambiente entre os participantes.		600
INFO-EQAVET	Paulo Rodrigues, Maria José Trovão	Ao longo do ano	Cumprimento do plano de melhoria do EQAVET. Conclusões de modo a identificar potenciais áreas de melhoria. Monitorização dos indicadores EQAVET e outros em uso. Informação necessária para a elaboração do Relatório de Progresso Anual do EQAVET.		300
Programa de métodos e competências de Estudo - 7.º anos	Ana Cristina Nunes	Ao longo do ano	Bom relacionamento com as turmas; Maior conhecimento das dificuldades individuais de cada aluno; Maior acompanhamento dos alunos mais inseguros e menos metódicos; Sensibilização dos alunos na cultura da ESEQ.		56
Olimpíadas de Matemática 2023/2024	Paulo Anjo	Ao longo do ano	Os alunos mostraram muito empenho na realização da atividade.		54
Violência entre pares	Ana Cristina Nunes	Ao longo do ano	Maior interação com os alunos; Abordagem de um tema atual e complexo dotando os alunos de ferramentas de informação.	Realizar ações para que os alunos possam expor eventuais situações de violência	45
Ensino secundário e agora - alternativas formativas	Ana Cristina Novo Nunes	Ao longo do ano	Partilha de informação sobre o nível 5 em termos formativos; Sensibilização dos alunos para apostar em caminhos formativos diferentes com acesso ao ensino superior.	Fazer esta divulgação a partir do 11.º ano.	250
Formação em Suporte Básico de Vida (9.º, 10.º e 12.º anos)	Sandra Lima, Ricardo Rodrigues, Paulo Viana, Otilia Andrade, José Carlos Sousa, Fátima Nunes, Célia Carmo, Augusta Ferreira	Ao longo do ano	Perceber como atuar perante vítima em paragem cardiorrespiratória em termos práticos. Excelente adesão dos alunos. A aquisição de 4 manequins de SBV pelo Diretor, proporcionou uma melhor calendarização das sessões de formação.	Nada a referir.	1230
Eco Auditores	Maria Cristina Azevedo	Ao longo do ano	Alunos muito motivados na verificação/controlado do lixo na ESEQ	Nada a referir	28
Competições Nacionais de Ciência (CNC) - EQUAmat em Rede 2024.	Marta Oliveira	Ao longo do ano	Objetivos cumpridos; Envolvimento dos alunos; Grau de satisfação dos alunos.	Nada a referir.	56
Torneio de Voleibol da ESEQ	Sandra Oliveira, Ricardo Rodrigues, Paulo Viana, Otilia Andrade, José Carlos	Ao longo do ano	Grande entusiasmo dos participantes. Aplicação em contexto de competição de aprendizagens adquiridas nas aulas.	Apesar de ter sido realizado na última semana, algumas equipas não puderam	201



ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

	Sousa, Fátima Nunes, Célia Carmo, Cândida Leite, Augusta Ferreira		Desportivismo e <i>fair play</i> manifestado pelos alunos participantes.	participar por ainda se encontrarem em avaliações.	
Experiências de Voluntariado – A Dislexia / A Condição Feminina no Uganda e no Perú.	Maria Manuel Moreira, Carla Moreira	21 de março 8 de abril	Promoção da participação dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade e o exercício de uma cidadania ativa. Palestra “Experiências de Voluntariado – A Dislexia” (ministrada pela associação de voluntariado “Discolares”), para a qual foram ainda convidados todos os alunos do ensino secundário com dislexia. Aprofundou-se o conhecimento da comunidade escolar sobre a mesma e reforçou-se a autoestima dos alunos disléxicos da ESEQ. Palestra “Experiências de Voluntariado – A Condição Feminina no Uganda e no Perú” (ministrada por duas ex-alunas da ESEQ). Através do testemunho destas duas voluntárias, os alunos alargaram o seu conhecimento sobre culturas/realidades diferentes da sua	Não se aplica.	132
Comemoração do Dia Mundial da Dança	Sandra Oliveira, Ricardo Rodrigues, Paulo Viana, Otilia Andrade, José Carlos Sousa, Fátima Nunes, Célia Carmo, Cândida Leite, Augusta Ferreira	Ao longo do ano	Participação das turmas envolvidas, quer na postura, quer na colaboração (10.º H e 10.º C), acompanhadas pelos professores Ricardo Rodrigues e Otilia Andrade. Excelentes comunicadores (responsáveis pelo Rancho Folclórico de Navais). Experiência vivida pelos alunos, fora do currículo escolar, mas com ligação às raízes da terra e do povo. A turma do 11.º I (Artes Visuais) assistiu ao ensaio geral do espetáculo da companhia Nós da Dança “Tempo sem tempo”, acompanhada pelas professoras Augusta Ferreira e Célia Carmo.	Seria interessante alargar esta experiência a maior número de alunos.	86
Competições Nacionais de Ciência (CNC) - EQUamat na Universidade de Aveiro 2024.	Marta Oliveira	Ao longo do ano	Objetivos cumpridos; Envolvimento dos alunos; Grau de satisfação dos alunos.		52
"Theatre in English"- por Tallman Theatre	Íris Seixas, Carla Moreira	Ao longo do ano	Realizar aprendizagens significativas no domínio da oralidade. Demonstraram muito interesse e motivação na participação da atividade que promoveu a comunicação em inglês e o contacto cultural/intercultural.		253
Exposição ARTESEQ	Isabel Babo	Ao longo do ano	Presença da grande maioria dos professores e alunos envolvidos no projeto bem como grande número de encarregados de educação e professores de outras áreas. Permitiu desenvolver conteúdos e aprendizagens essenciais das disciplinas de Desenho A, Oficina de Multimédia, Oficina de Artes e também, do Curso Profissional de Multimédia. Os alunos de Oficina de Artes enriqueceram a atividade criando e desenvolvendo novas ações realizadas em parceria com a Biblioteca Municipal Rocha Peixoto	A publicitação da atividade à comunidade deverá no futuro ser mais forte e impactante.	200

			envolvendo a comunidade escolar da ESEQ e de turma do 4.º ano.		
O mundo hispano através das efemérides	Sílvia Fernandes, Maria Dôres Silva, André Matias, Ana Margarida Gomes	Ao longo do ano	Mais-valia para os alunos de Espanhol da ESEQ que puderam descobrir e comparar aspetos socioculturais de relevância.		250
Entre Linhas e Formas: Expressões artísticas da figuração	Graça Dinis	Ao longo do ano	Os alunos puderam mostrar os resultados dos projetos desenvolvidos no âmbito da disciplina, os quais foram apreciados pela comunidade escolar.		28
Pré-Apresentação da Prova de Aptidão Profissional (PAP) em 3 momentos diferentes ao longo do ano letivo	Maria José Trovão	Ao longo do ano	Avaliar, criticar e indicar aspetos a melhorar para a concretização final do trabalho da PAP, no final do ano letivo. Ao longo do ano, os alunos apresentaram os trabalhos e foram melhorando os mesmos, através das sugestões dadas pelo júri.	Os alunos têm alguma dificuldade em gerir de uma forma eficaz, o tempo disponível para a realização / concretização do trabalho da PAP.	17
Questionários de satisfação à comunidade escolar e entidades de acolhimento / parceiros de FCT e Encarregados de Educação no âmbito do EQAVET.	Paulo Rodrigues, Paulo Ferreira, Maria José Trovão, José Manuel Santos	Ao longo do ano	Cumprimento do plano de melhoria do EQAVET. Informação necessária para a elaboração do Relatório de Progresso Anual do EQAVET.		100
Ciclo do cinema espanhol	Sílvia Fernandes, Maria Dôres Silva, André Matias, Ana Margarida Gomes	Ao longo do ano	Contacto direto com mostra linguística (documento autêntico); Contacto com a cultura espanhola		350
EcoCidadania: Integrando Sustentabilidade, Direitos e Educação Sexual pelo Mundo	Graça Dinis	Ao longo do ano Dia do Aluno	Apresentação de uma passagem de modelos artísticos aludindo aos Direitos Humanos, Educação Ambiental, Saúde/Sexualidade", e instalação artística no corredor da biblioteca da ESEQ. Bom desempenho dos alunos da turma.	Falta de espaços adequados para os alunos trabalharem fora do horário e guardar trabalhos de maiores dimensões.	28
Caminhos do Olhar: representações	Graça Dinis	Ao longo do ano	Amostragem dos resultados dos projetos desenvolvidos no âmbito da disciplina, os quais foram apreciados pela comunidade escolar.		-
DOCS-EQAVET	Paulo Rodrigues, Paulo Ferreira, Maria José Trovão	Ao longo do ano	Cumprimento do plano de melhoria e Informação para elaboração do Relatório de Progresso Anual do EQAVET. Envolvimento e esclarecimento de dúvidas por parte dos Stakeholders internos e externos.		300
Ser Plural	Patrícia Santana, Marina Azevedo, Maria João Niz, Ana Figueiredo, Adélia Pacheco	Ao longo do ano	Acesso ao currículo, de acordo com o Programa Educativo Individual, a todos os alunos com medidas adicionais, nas atividades substitutivas de Horta Escolar, Culinária e Expressão Plástica. Promoveram-se atividades e momentos de integração, sensibilizando a comunidade educativa para a importância da inclusão. Envolvimento da comunidade educativa (Associação de Pais, Encarregados de Educação, Docentes e Diretor da ESEQ), com doação de materiais e produtos necessários.		30
TWIST - Energia em movimento	Sara Lima	Ao longo do ano	A participação dos alunos neste tipo de projetos é crucial para o desenvolvimento de uma sociedade mais consciente, responsável e sustentável. Esses projetos têm um	Os alunos envolvidos no projeto demonstraram pouco empenho/motivação	7

			impacto positivo duradouro nas suas vidas, nas suas comunidades e no meio ambiente global.	em realizar as atividades sugeridas.	
Clube do Desporto Escolar (CDE)	Sandra Oliveira, Ricardo Rodrigues, José Carlos Sousa	Ao longo do ano	O CDE está em crescimento proporcionando atividade desportiva a cada vez mais alunos. Bons resultados obtidos em todas as modalidades. Grupos /Equipas de Basquetebol Masculino e Feminino do escalão Sub 18: Campeões Distritais a Regionais, tendo-se apurado para disputar a fase Final do desporto escolar de Basquetebol no Algarve, obtendo o 3.º lugar em Masculino e Feminino. Badminton: Campeões Distritais e Vice-Campeões Regionais, com presença nos Campeonatos Nacionais - 6.º lugar. Vela: campeão regional em <i>optimist</i> e vice-campeão regional em laser pico. Formação de mais um grupo Equipa de Basquetebol feminino no escalão de sub 15.		110
Atualização da página EQAVET, no website da ESEQ.	Paulo Rodrigues, José Manuel Santos	Ao longo do ano	Cumprimento do Plano de Melhoria do EQAVET. O Website encontra-se atualizado com a informação relativa ao curso profissional e EQAVET. Divulgação da informação aos <i>Stakeholders</i> internos e externos. Maior visibilidade dos projetos que envolvem alunos do ensino profissional.		300
Restauro e reparação de computadores das salas de informática	Paulo Rodrigues, José Carlos Lima, Carlos Baptista	Ao longo do ano	Manutenção das salas de informática permitindo a sua operacionalidade ao longo de todo o ano letivo. Realizada a manutenção de hardware e software em diversas salas e departamentos da escola, conforme as necessidades.	Melhorar o equipamento existente nas diversas salas.	1200
Receção aos novos professores	Maria João Niz, Maria Dôres Silva, Carlos Gomes	1.º Período	Excelente participação dos professores convidados.		20
Inquérito socioeconómico	Paulo Ferreira	1.º Período	Elaboração da Ficha de Caracterização dos alunos da Direção de Turma.		1200
Contextualização do curso e enquadramento legal da Educação Inclusiva (26 de setembro de 2023)	Maria João Niz, Ana Cristina Novo Nunes	1.º Período	Sensibilizar os alunos para a pertinência da temática; Interesse e atenção durante a exposição do tema.		31
Projeto/Clube de Leitura: "Once Upon a Book"	Íris Seixas	1.º Período	Objetivos atingidos. Desenvolveu-se nos alunos uma ligação emocional com o mundo natural para uma cidadania consciente e ativa na proteção da natureza (objetivos do projeto de ESEQ "Agir em Cidadania na ESEQ). No que concerne a atividade 3 "Reading in English" foi possível, fomentar a leitura em língua inglesa. Relativamente à atividade 4 "International Day for Tolerance" foi possível dar asas à criatividade dos alunos criando poemas a partir da palavra "tolerance". Os alunos tiveram oportunidade de expor os seus trabalhos no exterior da biblioteca. Quanto à atividade 5 "Reading at Xmas", foi uma forma dos alunos de duas escolas (Agrupamento de Escolas Dr.	No futuro seria de alargar as atividades realizadas na biblioteca da ESEQ a outras turmas.	

			Flávio Gonçalves e ESEQ) usar a criatividade e a compreensão da língua inglesa, para além de celebrarem o Natal juntos, partilhando um momento de união e amizade.		
Restauro dos computadores portáteis.	Paulo Rodrigues, Paulo Ferreira, Miguel Rodrigues, José Carlos Lima, Carlos Baptista	1.º Período	Restauro e/ou reinstalação de software dos computadores portáteis, emprestados aos alunos / docentes e devolvidos no âmbito do Programa "Escola Digital".	Alguns portáteis estavam bastante danificados, o que não permitiu a sua reutilização.	40
Dia Europeu do Desporto na Escola	Grupo de Educação Física	1.º Período	Adesão dos alunos. Inscrição aberta a toda a escola. Participação variada (alunos, professores direção) Ambiente de convívio muito positivo.	Possibilitar maior participação.	93
Atividade ao exterior – Lar Residencial de Terroso	Mónica Antunes, Maria João Niz, Ana Paula Mateus, Ana Figueiredo, Adélia Pacheco	1.º Período	Interagir com elementos da instituição; os utentes do lar residencial revelaram total adesão à iniciativa, demonstrando absoluto apreço e gratidão pela mesma.		18
Comemoração do Dia Mundial da Dislexia	Patrícia Santana, Marina Azevedo, Maria João Niz, Ana Figueiredo, Adélia Pacheco	1.º Período	Alertar/sensibilizar para a importância da inclusão das pessoas com dislexia.		8
Dia Municipal da Igualdade - Sessão de Informação "O Discurso de Ódio não é Argumento"	Mónica Antunes, Conceição Prisco, Ângela Castro	1.º Período	Discutir e trabalhar o Dia Municipal da Igualdade, trabalhando a questão das exclusões sociais propondo aos jovens a redação de um postal.		
Iniciativa Stop Discriminação	Mónica Antunes, Conceição Prisco, Ângela Maria Gonçalves de Castro	1.º Período	Iniciativa Stop Discriminação - Projeto Pedagógico de Promoção do Interculturalismo da autoria do Músico Héber Marques em Articulação com a Câmara Municipal PVZ. Grande interesse dos alunos.		
A vida de um enfermeiro	Alda Ferreira	1.º Período	Esclarecimento sobre formas de conciliar a parte profissional com a familiar (ex.: problemas de horários por turnos e noturnos).		100
Seminário Regional da Associação Portuguesa de Professores de Inglês	Adelaide Abade	1.º Período	Elevado número de professores inscritos nos workshops e palestras (superior a 100) e qualidade dos oradores de diversas instituições universitárias estrangeiras e nacionais bem como escolas nacionais públicas e privadas. De registar os elogios tecidos por todos relativos aos alunos da ESEQ que participaram nos momentos de dança, música e canto bem com o profissionalismo dos registos fotográficos e de vídeo a cargo dos alunos do Curso Profissional Técnico de Multimédia da escola.		150
Dia Mundial Da Alimentação Sessão de consciencialização sobre "A importância de uma Alimentação Saudável"	M.ª José Frutuoso, Conceição Prisco, Ângela Castro, Ana Nunes	1.º Período	Dinamização por uma nutricionista.		
Deslocação à Biblioteca Municipal Rocha Peixoto	Maria João Niz	1.º Período	Conhecer novos espaços e proporcionar novas experiências.	Comportamento de aluna.	2
Halloween na ESEQ	Ana Maria Andrade	1.º Período	Empenho, cooperação e responsabilidade dos alunos. Colaboração dos EE's. Objetivos atingidos em pleno.		28

Halloween/Día de Los Muertos	Mónica Antunes, Maria João Niz, Maria Dôres Silva, Carlos Gomes	1.º Período	Convívio entre o pessoal docente e não docente; colaboração dos alunos e professores.		150
Palestra " Sexualidade e Métodos Contraceptivos".	João Almeida, Custódia Lima, Adelaide Vilas Boas	1.º Período	Relevância dos temas abordados para a Educação Sexual dos alunos de 12.º ano. Qualidade da palestra. Iniciativa da atividade partiu de um núcleo de alunos do 12.º C.	Limitação da disponibilidade da palestrante em estar presente em mais do que duas sessões.	120
10.º ano - Um novo Ciclo: Promover a Integração na escola/turma, o conhecimento do Curso e a melhoria do desempenho escolar.	Conceição Prisco	1.º Período	14 reuniões com as turmas do 10.º ano - Um novo Ciclo: Promover a Integração na escola/turma. Promover a Integração; Conhecer o curso e possibilidades escolares e profissionais futuras; Apresentação de estratégias de estudo para melhorar o desempenho escolar e superação de dificuldades O interesse dos alunos foi salutar.		
7.º ano - Promoção De Competências e Métodos de Estudo	Ana Cristina Novo Nunes	1.º Período	A Psicóloga analisou os hábitos de estudo dos alunos de 7.º ano e partilhou estratégias para melhorar o desempenho escolar e a atitude ativa no processo de aprendizagem.		
"Bullying é para Fracos"	Ana Margarida Gomes	1.º Período	Objetivos amplamente atingidos. Destaca-se o dinamismo e simpatia do agente da PSP, Chefe Eliseu Abreu, bem como a boa conexão que estabeleceu com os alunos.		28
Halloween	Carla Moreira, Ana Andrade, Adelaide Abade	1.º Período	O envolvimento e os trabalhos realizados pelos alunos.		85
Dia da Consciencialização do Stress	Conceição Prisco, Ângela Castro, Ana Nunes	1.º Período	Iniciativas de carácter informativo e lúdico: elaboração de vídeo sobre a gestão do stress de coreografia com a ajuda de docentes.		
"Tomorrow Summit 2023"	Augusta Ferreira, Alda Ferreira	1.º Período	Os alunos apresentaram propostas de resolução de problemas de sustentabilidade.		27
Comemoração do Dia de São Martinho	Mónica Antunes, João Niz, Dôres Silva, Carlos Gomes	1.º Período	Momentos de confraternização e partilha entre o pessoal docente e não docente.		150
Sessão de cinema, Porto/Post/Doc: Film & Media	Ana Romero	1.º Período	Interação entre comunidade escolar e património cultural material e imaterial, (sessões de cinema para o ensino secundário/profissional).	A duração do filme/documentário foi demasiado longa, embora interessante.	25
Sessão de Esclarecimento "Integração na Comunidade"	Maria João Niz, Conceição Prisco, Ângela Maria Gonçalves de Castro, Ana Figueiredo, Ana Cristina Novo Nunes, Adélia Pacheco	1.º Período	Informações sobre o Sistema Educativo Português, apoios educativos e apoios sociais na ESEQ/comunidade aos alunos do 10.º ano oriundos de países estrangeiros e seus EE's. A Sessão teve apoio da EMAEI, SPO e Dr.ª - Carla Almeida- Gabinete de Apoio ao Emigrante da Câmara Municipal da Póvoa de Varzim	Número máximo de adesão dos alunos	
A adolescência	Patrícia Fontes	1.º Período	Alunos interessados no tema debatido, participando ativamente. Esclarecimento das muitas dúvidas sobre a Adolescência e todas as mudanças/alterações a ela ligadas.		52
Semana Europeia da Prevenção de Resíduos 2023	Sara Lima	1.º Período	Participar na Semana Europeia de Prevenção de Resíduos é uma oportunidade para contribuir ativamente	A atividade deveria ter sido realizada por mais turmas.	28

			na proteção do meio ambiente e educar a população		
Comemoração do Dia Nacional da Cultura Científica/Dia mundial da Ciência	Sara Lima	1.º Período	Comemorar o Dia da Ciência é uma maneira vital de promover a educação, inspirar futuras gerações, reconhecer o trabalho dos cientistas e fortalecer a ligação entre ciência e uma sociedade comprometida com o desenvolvimento sustentável.	A atividade poderia ter sido realizada por mais turmas.	51
135 anos Fernando Pessoa	Margarida Costa Almeida	1.º Período	Desenvolvimento do sentido estético; divulgação à comunidade.	.	1000
Visita à exposição do Corpo Humano, no dia 17 de novembro no Porto.	Adelaide Vilas Boas	1.º Período	Interesse manifestado pelos alunos. O facto de se poder fotografar. Conteúdos da disciplina presentes na exposição.	Seria importante a presença de um guia na exposição.	53
"Vamos fazer voluntariado!"	Ana Rosa Costa	1.º Período	Alunos demonstraram grande espírito solidário. Durante a visita ao Lar revelaram-se muito participativos e motivados nas atividades que desenvolveram junto dos idosos tais como: momentos musicais, (com a colaboração especial dos alunos do ensino articulado), cantos, dança e ofertas de desenhos de Natal para serem coloridos pelos utentes. Experiência foi enriquecedora.		22
Visita ao Lar Residencial - Pólo de Terroso	Mónica Antunes, João Niz, Ângela Castro, Conceição Prisco, Paula Mateus, Adélia Pacheco, Ana Figueiredo,	1.º Período	No dia 6 de dezembro realizou-se uma visita ao Lar Residencial de Terroso que foi um êxito. Os objetivos foram totalmente cumpridos e a atividade, que contou com a colaboração da turma 11.º J, decorreu conforme o planeado.		33
Lanche/convívio	Fátima Baptista	1.º Período	A atividade lanche/convívio revestiu-se de festividade e foi um sucesso. Os alunos da turma dinamizaram jogos, organizaram um lanche e interagiram com as crianças da creche da instituição "Coração de Jesus".		29
Dia Internacional do Cego	Patrícia Santana, Marina Azevedo, Maria João Niz, Ana Figueiredo, Adélia Pacheco	1.º Período	Adesão de alunos e professores. Atividade ajustada à realidade dos alunos que adquiriram consciência das especificidades dos colegas.		84
Palestra – O Assistente Operacional na Escola Inclusiva	Maria João Niz, Ana Figueiredo	1.º Período	Dar a conhecer aos AO's o significado e importância de uma Escola Inclusiva.		50
Jantar de Natal da ESEQ	Mónica Antunes, Maria João Niz, Maria Dôres Silva, Carlos Gomes	1.º Período	Convívio entre os participantes; Enriquecer as relações entre pares; Atuação do Rancho Caxineiro, Vila do Conde.		83
Decoração da Porta Natalícia	Maria Cristina Azevedo	1.º Período	Reutilização de materiais na decoração de uma porta natalícia.		28
Palestra/ Debate com Dra. Ana Nunes sobre violência entre pares e tolerância.	Maria Cristina Azevedo	1.º Período	Alunos interessados e colocação de questões pertinentes relativamente aos assuntos abordados.		28
Abraço de Culturas	Francisco Coelho, Albertina Anjo, Adelaide Abade	1.º Período	Interação substantiva entre estudantes de Erasmus e alunos da ESEQ; empoderamento dos alunos no âmbito das culturas dos países de origem dos estudantes estrangeiros convidados (Turquia, Japão e Polónia); uso da língua inglesa num contexto autêntico de comunicação; motivação dos alunos relativamente à adesão a futuros projetos de intercâmbio europeus e		100

			reforço de competências de cidadania europeia e global.		
Debate com a Dra. Ana Nunes sobre a adolescência, tolerância e sociabilização.	Maria Cristina Azevedo	1.º Período	Alunos interessados e colocação de questões pertinentes relativamente aos assuntos abordados.		28
Palestra sobre o projeto In-Póvoa	Palmira Doellinger	1.º Período	Alunos elucidados e conscientes da importância do voluntariado.		
Visita a Instituições (valência Infantil e Lar/Centro de Dia)	Vanda Pinheiro	1.º Período	A atividade contou com a disponibilidade e empenho de todos os alunos da turma. O feedback das Instituições foi muito positivo.		28
Exposição "Educação pela Paz"	Isabel Babo	1.º Período	Participação entusiástica dos alunos envolvidos.		22
Torneio de Badminton da ESEQ.	José Carlos Sousa	1.º Período	Grande participação dos alunos. Excelente espírito desportivo. O grupo de estágio de Educação Física teve um trabalho muito meritório no desenvolvimento da atividade		112
Dia Internacional dos Direitos Humanos	Íris Seixas, Francisco Coelho, Dulce Caseira, Carla Moreira, Albertina Anjo, Adelaide Abade	1.º Período	Envolvimento e consciencialização dos alunos na importância dos Direitos Humanos no mundo atual. Destacar o trabalho de cooperação desenvolvido inter pares.		370
Comemoração do Natal	Patrícia Santana, Marina Azevedo, Maria João Niz, Ana Figueiredo, Adélia Pacheco	1.º Período	Abordagem de temas ligados à quadra natalícia, execução de atividades de expressão plástica, desenvolvimento da motricidade fina junto de alunos com medidas adicionais e inclusão dos alunos com necessidades específicas na comunidade educativa. Os trabalhos integraram a decoração da ESEQ, contribuindo para que estes alunos sintam o seu trabalho reconhecido.	Necessária a participação de um maior número de alunos com necessidades específicas com medidas seletivas.	10
Espectáculo "Farsa de Inês Pereira"	Margarida Costa Almeida, Conceição Cruz	1.º Período	Compreensão do contexto histórico e social do século XVI, destacando temas como a crítica social e os papéis de género; Apreciação da linguagem arcaica e do humor vicentino de forma acessível e dinâmica; Conhecimento dos valores éticos e estéticos da época, promovendo uma reflexão crítica sobre a sociedade contemporânea. Interesse pela literatura clássica portuguesa.		300
Media Crash Course	Francisco Coelho, Albertina Anjo, Adelaide Abade	1.º Período	Pertinência dos assuntos tratados; Participação dos alunos em debate sobre os temas dos media, <i>fake news</i> e Europa; O uso da língua inglesa como instrumento de comunicação.	Para que o debate fosse mais profícuo, o grupo de alunos deveria ser menor.	100
Eco-Audtores	Patrícia Fontes	1.º Período	Sensibilização para a necessidade da reciclagem, consciência ecológica e de boas práticas ambientais, efetiva aplicação de valores em contextos diversificados, nomeadamente o Respeito, Responsabilidade, Sentido Crítico e a Autonomia.		28
Atividades de Orientação Escolar e Profissional com o 9.º ano de escolaridade	Patrícia Gonçalves, Ana Cristina Novo Nunes	1.º Período	Maior acompanhamento dos alunos nas suas decisões vocacionais, promoção do relacionamento interpessoal entre os vários anos, maior implicação dos pais no processo de orientação vocacional.	Seis pais do 9.º A não compareceram às reuniões de divulgação de resultados	56

"You can make your dreams come true"	Íris Seixas	2.º Período	Entender o papel fundamental da língua inglesa no trajeto educativo de um aluno. Motivação e definição de objetivos claros. A palestra serviu para abrir os horizontes e perceber que com empenho os sonhos são atingíveis.	A atividade decorreu no 1.º dia do 2.º período, não sendo possível reservar o auditório e convidar outras turmas para estarem presentes.	22
Conhecer melhor os Cursos de Bioengenharia, Engenharia do Ambiente e Medicina	Vilma Salgado, Conceição Prisco	2.º Período	A sessão possibilitou aos alunos tomar decisões informadas na decisão relativa ao futuro.		
Cidadania Europeia e Direitos Humanos	Margarida Almeida, Filomena Pacheco, Ângela Grave	2.º Período	As visitas efetuadas e o excelente comportamento, interesse e cooperação dos alunos.		
Visita de estudo à Faculdade de Arquitetura da Universidade do Porto (FAUP) e visita à exposição de arte contemporânea no Fórum da Maia.	Fátima Guedes, Arnaldo Pedro	2.º Período	Visita guiada à FAUP, por uma docente e uma aluna de Mestrado da instituição: contacto direto com estratégias e metodologias de ensino/trabalho, pela observação de aulas e da exposição dos trabalhos dos alunos da FAUP. Questões ligadas à formação dos alunos. Apreciar trabalhos de ilustração, bem como dos respetivos autores, na exposição de arte contemporânea, no Fórum da Maia.		
"Visitar Camilo Castelo Branco na sua casa"	Filomena Pacheco, Ângela Grave	2.º Período	O interesse dos alunos e a sua atenção na visita guiada.		53
"O Dia Escolar da Não Violência e da Paz"	Patrícia Fontes	2.º Período	Promover o gosto pela disciplina de Geografia e de Cidadania e mobilizar valores e competências dos alunos a fim de permitir a tomada de decisões livres e fundamentadas sobre questões naturais, sociais e éticas.		55
Visita guiada à cidade da Póvoa de Varzim	Helena Oliveira	2.º Período	O interesse e a participação dos discentes.		28
Concurso/ Exposição Rosa dos Ventos	Patrícia Fontes	2.º Período	Promoção nos alunos do gosto pela disciplina de Geografia e pela criatividade: Reconhecimento da importância da rosa dos ventos no processo de orientação, bem como da reutilização de diversos materiais na sua elaboração, fomentando, deste modo, uma consciência ecológica. Grande envolvimento – 511 votos - da Comunidade Educativa.		52
Visita de estudo a Londres (alunos do 12.º ano, com a opção da disciplina de Inglês)	Francisco Coelho, Adelaide Abade	2.º Período	Excelente comportamento dos alunos e interesse em todas as atividades desenvolvidas.		23
Promover Relações Afetivas Saudáveis e Prevenir a Violência no Namoro	Conceição Prisco, Ângela Castro	2.º Período	Proporcionar aos alunos um maior conhecimento/reflexão sobre relações afetivas saudáveis, sobre os diversos tipos de violência no namoro e estratégias de prevenção, apoio e denúncia das mesmas.		
Discover EU - Alarga os teus horizontes	Francisco Coelho, Adelaide Abade	2.º Período	Poder comunicativo do dinamizador, ex-aluno da ESEQ, criando relação empática de excelência com os alunos; sessão muito participada e dinâmica onde se apresentou o projeto tendo ficado esclarecidas as questões colocadas.		75
Visita linguística e cultural a Santiago de Compostela e a Vigo	Sílvia Fernandes, Maria Dóres Silva,	2.º Período	Objetivos propostos atingidos revelando-se um ótimo contexto de ensino-aprendizagem, quer para professores,	Condições atmosféricas obrigaram a reorganização das	150

"El Camino de Santiago y la Cabalgata de los Reyes"	André Matias, Ana Margarida Gomes		quer para os discentes. Os alunos puderam contactar "in loco" com aspetos civilizacionais e linguísticos trabalhados em aula. Contexto de grande qualidade ao nível das relações interpessoais.	atividades, o que não permitiu que se conseguisse cumprir o plano inicialmente gizado.	
HIV	M.ª José Frutuoso	2.º Período	Interesse e motivação dos alunos		390
Jr.NBA League	Sandra Oliveira	2.º Período	Não se realizou	Alunos Insuficientes.	
"Vamos Celebrar a Diversidade na ESEQ - Convívio AOPÉ"	M.ª João Niz, Dulce Caseira, Carla Moreira, Ana Figueiredo, Albertina Anjo, Adélia Pacheco	2.º Período	Teve muito interesse e reforçou o sentido de pertença à ESEQ, o convívio entre os alunos AOPES, as respetivas famílias e professores		
Comemoração do "Dia Internacional da Educação"	Patrícia Fontes	2.º Período	Mobilizar valores sobre questões naturais, sociais e éticas.		135
Riscos na utilização das redes sociais	Ana Nunes	2.º Período	Explicação de terminologias tecnológicas usadas nas redes sociais; identificação de riscos; proteção da privacidade; denúncia e limites de atuação, sensibilização para pedido de ajuda.		28
Cidadania Europeia e Direitos Humanos.	Margarida Almeida, Filomena Pacheco, Ângela Grave	2.º Período	O interesse e os valores de cidadania europeia; A consciência da necessidade de defender os Direitos Humanos. A participação excelente dos alunos.		37
"Dia dos Namorados - alguns significados do Amor"	Helena Sá	2.º Período	Os alunos aderiram à atividade com entusiasmo, elaborando frases alusivas ao amor nas vertentes paixão, esperança, paz e amizade.		56
Cuidados com corpo, higiene e asseio pessoal	Maria José Frutuoso, Maria João Niz, Ana Nunes	2.º Período	Empatia com a palestrante; esclarecimento de dúvidas pessoais; criação de um clima de empatia com a saúde escolar.		29
Palestra de representação dos cursos de Medicina e Medicina Veterinária do ICBAS.	Adelaide Vilas Boas	2.º Período	Testemunhos do dia-a-dia de quatro estudantes universitários. Sensibilização aos alunos do 12.º ano presentes, sobre obstáculos a ultrapassar. Reflexão crítica do percurso escolar anterior à universidade. Visão a nível curricular dos cursos representados: medicina e medicina veterinária.		80
Espetáculo "Os Maias", Episódios da Vida Romântica	Margarida Almeida, Daniel Ferreira	2.º Período	Os alunos do 11.º ano vivenciaram uma experiência imersiva e enriquecedora para compreender melhor os complexos personagens e enredos de "Os Maias" tornando a narrativa mais acessível e envolvente. A encenação permite apreciar a estética e os detalhes históricos da obra, contextualizando os valores culturais e sociais do século XIX português.		300
Competências Transversais no Mercado de Trabalho e de Procura de Emprego	Conceição Prisco, Ângela Maria Gonçalves de Castro	2.º Período	Conhecer melhor as competências requeridas no mercado de trabalho ( <i>soft e hard skills</i> ) e delinear um plano de ação destinado à procura ativa de emprego abordando aspetos como a inscrição no centro de emprego, o envio de curriculum e a entrevista profissional, entre outros		

Aplicação de Questionários de satisfação aos ex-alunos (diplomados) no âmbito do EQAVET.	Paulo Rodrigues	2.º Período	Cumprimento do plano de melhoria do EQAVET. Informação necessária para a elaboração do Relatório de Progresso Anual do EQAVET e atualização da Plataforma da ANQEP. Envolvimento dos diplomados na melhoria dos resultados. Monitorização dos indicadores EQAVET 4a), 5a), 6a) e 6b3).	21
"Riscos das redes sociais"	Maria Cristina Azevedo	2.º Período	Alunos muito motivados e interessados no debate sobre assédio sexual e extorsão através da internet.	28
Perturbações do comportamento alimentar	Conceição Prisco, Ana Margarida Gomes	2.º Período	Ação de sensibilização sobre o conceito de Alimentação, a Fome Emocional / Fome Física, bem como sobre padrões de Beleza Corporal e Pressão Social para atingir "o Corpo Ideal". Interesse evidente.	28
Espectáculo teatral "Bichos"	Vanda Pinheiro	2.º Período	As duas turmas do 7.º ano mostraram muito interesse durante o espetáculo teatral que serviu de base para o trabalho em aula.	55
Postais digitais para o dia dos namorados	Paulo Ferreira, Carlos Baptista	2.º Período	Aspetos positivos: a facilidade e conveniência oferecidas pelo envio de postais digitais, possibilitando expressão de sentimentos de forma rápida e eficiente.	20
Concurso "Pinta tu Espanha" - Premios Pilar Moreno	Ana Margarida Gomes	2.º Período	Concurso artístico e cultural, promovido pela Embaixada de Espanha, foi uma excelente oportunidade de fomentar as relações culturais entre Portugal e Espanha, através dos alunos; Aprendizagem da língua espanhola.	84
Adolescência	Ana Cristina Novo Nunes	2.º Período	Partilha de informação sobre as características da adolescência, sensibilização para os cuidados com o corpo e emoções; promoção de informação sobre a saúde física e mental na adolescência.	28
Sessão de Esclarecimento a alunos de 12.º ano sobre Exames, Pré-requisitos e Acesso ao Ensino Superior	Conceição Prisco	2.º Período	Objetivos atingidos	
"Dia da Mão Vermelha - Diz NÃO ao uso de crianças soldado"	Patrícia Fontes	2.º Período	Promoção do gosto pela disciplina de Geografia e de Cidadania, assim como a mobilização de valores e competências por parte dos alunos.	135
Afetividade nas relações interpares	Maria João Niz, Ângela Maria Gonçalves de Castro, Ana Nunes	2.º Período	Motivação dos alunos para as temáticas; abertura a temas da atualidade e do seu interesse, participação ativa nas discussões.	136
Ação de formação de curta duração nos softwares TICO e ARAWORD.	Patrícia Santana, Marina Azevedo, Maria João Niz, Ana Figueiredo, Adélia Pacheco	2.º Período	A ação de formação decorreu conforme o previsto, registando-se a participação de professores de sete escolas pertencentes aos concelhos de Póvoa de Varzim e Vila do Conde. Forte componente prática, respondendo diretamente às necessidades dos docentes de educação especial na elaboração de materiais na área da comunicação aumentativa.	24

Visita das turmas de 12.º ano do Curso de Ciências Socioeconómicas à Qualifica (Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego) e à Empresa NOS no dia 7 de março.	Fátima Silva, Conceição Prisco, Ana Rosa Costa	2.º Período	Interesse dos alunos do 12.º ano de de Ciências Socioeconómicas em realizar uma atividade que lhes permitisse aprofundar os seus interesses escolares/profissionais. Cooperação no âmbito das atividades de orientação escolar e profissional desenvolvidas pelo SPO junto dos alunos do 12.º ano de escolaridade. Grande interesse dos alunos.	Ausência da NOS na visita.	
Dia Internacional da Mulher (Celebrating International Women's Day)	Íris Seixas	2.º Período	Objetivos plenamente atingidos incluindo o objetivo máximo de enaltecer a mulher em todos os seus diversos papéis, visando a igualdade de género e a promoção dos direitos humanos de todas as mulheres. Colaboração entre os professores do 10.º ano do Grupo de Inglês e o Grupo de Artes, em particular, das professoras Graça Dinis (empréstimo de obras de ex-alunas), Isabel Babo (empréstimo de obras da turma 11.º H) e Maria João Sá (empréstimo da boneca articulada). Visibilidade ao Curso Profissional Técnico de Multimédia com a projeção de um vídeo elaborado por uma aluna (Diana Pinheira).		55
Prémio "Traduzir 2024"	Dulce Caseira	2.º Período	Significativa participação dos discentes. Aplicação de conhecimentos linguísticos numa atividade em contexto real e de numa futura profissão a considerar.		42
Sarau Cultural da ESEQ	Mónica Antunes, Maria João Niz, Maria Dôres Silva, Augusta Ferreira, Ana Paula Mateus	2.º Período	Empenho e interesse dos discentes; Participação da comunidade no espetáculo; Excelente ambiente entre os participantes.		100
CERN	Carlos Rodrigues	2.º Período	A visita correu muito bem. Os alunos mostraram um grau de satisfação muito elevado, sugerindo mesmo uma outra visita, à ESA,		38
Dia Internacional da Matemática e do Pi: "Jogando com a matemática"	Ana Rosa Costa	2.º Período	Envolvimento dos docentes do grupo disciplinar e dos alunos		180
Oficina de brinquedos óticos - Solar, Galeria de Arte Cinemática, Serviço Educativo, Vila do Conde	Ana Romero	2.º Período	A oficina de brinquedos óticos estimulou a criatividade e a inovação.	O tempo e a distância do metro ao museu.	30
Solidariedade intergeracional	João Sobrosa, Ana Nunes	2.º Período	Comunicação e organização dos intervenientes, pertinência do tema, envolvimento das famílias, inovação e envolvimento emocional dos convidados.		50
Alergias, Epilepsias e Diabetes em meio escolar	Mónica Antunes, M. <sup>a</sup> José Frutuoso	2.º Período	Interesse dos AO's refletido na pertinência das questões colocadas.	A duração prevista foi insuficiente.	
Outros horizontes, outras profissões	Adelaide Abade	2.º Período	Poder comunicativo dos dinamizadores, um deles ex-aluno da ESEQ, criando uma relação empática com os alunos; sessão muito participativa e dinâmica onde se apresentou a Academia Militar, como possível escolha no prosseguimento de estudos.		
EYP - European Youth Parliament	Francisco Coelho, Albertina Anjo, Adelaide Abade	2.º Período	Grau de motivação dos alunos foi excelente. Dos seis alunos em representação da ESEQ na sessão regional foram apuradas três das quais		

			duas para representar a ESEQ a nível internacional.		
Projeto/Clube de Leitura: "Once Upon a Book" Atividades-2.º Período: 1. "Celebrating International Women's Day"- 2. "Reading in Easter" em cooperação com alunos do Agrupamento de Escolas Dr. Flávio Gonçalves (docente Carla Seixas)	Íris Seixas	2.º Período	Objetivos atingidos		
Comemoração do Dia Internacional da Floresta e do Dia Internacional da Água	Patrícia Fontes	2.º Período	Promoção do gosto pela disciplina de Geografia e de Cidadania, assim como a mobilização de valores e competências por parte dos alunos		
Registo fotográfico e em vídeo do evento "Sarau Cultural" 2024	Carlos Baptista	2.º Período	Criação de DVD com vídeo e álbum fotográfico do evento pelos alunos da equipa de filmagens		
Riscos na utilização das redes sociais	Ana Novo Nunes	2.º Período	Explicação de terminologias usadas em termos tecnológicos; Identificação de riscos; cuidados de proteção da privacidade; aumento de informação sobre denúncia e limites de atuação, sensibilização para pedido de ajuda.		56
Visita de Estudo "Mostra UP 2024".	João Almeida	2.º Período	Interesse dos participantes; Qualidade da mostra de cursos disponibilizados pela Universidade do Porto; Organização do evento.	Turmas do 12.º ano deveriam visitar a mostra, no próximo ano letivo.	50
Visita à Mostra Formativa da Universidade do Porto	Conceição Prisco, Ana Nunes	2.º Período	Criação de clima de empatia e aprendizagem entre turmas; partilha de informação sobre alternativas formativas; interação com alunos já a frequentar os vários cursos da UP		56
Passeio Escolar a Barcelona	Maria Dôres Silva, Carlos Gomes, André Matias, Ana Margarida Gomes	2.º Período	Os alunos de Espanhol do 11.º ano viveram experiência culturalmente enriquecedora, pautada por momentos de convívio		108
Escola da Minha Vida	Isabel Babo	2.º Período	Participação de docentes da Área Disciplinar dos cursos científico-humanísticos/profissional.	Não foi possível participar em todas as modalidades a concurso.	41
Limpar a Praia	Paulo Ferreira	2.º Período	Objetivos atingidos.		22
Olimpiadas Portuguesas da Biologia 2024 - OPB 2024	Custódia Lima	2.º Período	Obtenção de brilhante resultado nas Olimpíadas Portuguesas de Biologia 2024, Categoria Sénior, 10.º ano. Duas alunas nos 10 primeiros classificados, entre 2487 participantes, de 271 escolas do país, as quais representaram honrosamente a ESEQ no Pavilhão do Conhecimento, dia 4/5/2024, em Lisboa.		40
Saída de Escola dos alunos de 12.º ano do Curso Profissional de Multimédia à Feira de Instituições de Ensino Superior e Sessão de Esclarecimento sobre o Acesso ao ES	Maria José Trovão, Conceição Prisco	2.º Período	Divulgação junto dos alunos de 12.º ano sobre aspetos ligados ao acesso ao Ensino Superior e saídas profissionais. Organização da Associação Inspiring Future e o Pelouro da Juventude da Câmara Municipal da Póvoa de Varzim		
Vamos apoiar o projeto "Ajuda Hoje"	Íris Seixas	2.º Período	Foram cumpridos os objetivos desta atividade, ou seja, foi possível sensibilizar os alunos presentes para a importância do voluntariado, de modo a	Em próxima sessão do projeto na ESEQ recomenda-se recolha	60

			tomarem-se cidadãos conscientes e ativos.	de bens angariados no mesmo dia.	
Visita de Estudo - QUALIFICA 2024 (Exponor-Porto)	Paulo Rodrigues, Paulo Ferreira, Maria José Trovão	3.º Período	Contacto com as Escolas Secundárias, Escolas Profissionais, Universidades e outras instituições de cariz geral (Academia Militar e Força Aérea), perspetivando o futuro académico, profissional e integração no mercado de trabalho.		67
Visita de estudo a Madrid	Sílvia Fernandes, Maria Dôres Silva, André Matias, Ana Margarida Gomes	3.º Período	Todos os objetivos estipulados para esta visita foram amplamente atingidos. Riqueza cultural visitada e possibilidade de contrastar aspetos da cultura espanhola e da cultura portuguesa.		108
Visita virtual à LIPOR	Sara Lima, Mónica Antunes, Alice Dias	3.º Período	Verificação de melhoria na seleção do lixo nos vários contentores diferenciados. Os alunos ficaram esclarecidos sobre a atividade da LIPOR com reflexo para o bem do Planeta.	O projeto deveria ter sido iniciado no primeiro período.	28
Ida ao Pavilhão da Água - Porto	Maria Alice Santos, Luiza Costa, Helena Sá	3.º Período	Os alunos interagiram de modo positivo com todos os desafios propostos, com respeito e civismo.		60
"O yoga vem à Escola."	Maria João Niz, Ana Nunes	3.º Período	Envolvimento da turma numa dinâmica diferente; Promoção de um ambiente saudável e descontraído;		28
Ida ao Pavilhão da Água - Porto	Custódia Lima, Alice Dias	3.º Período	Participação ativa nos vários módulos das atividades interativas, propostas no Pavilhão. Convívio entre alunos e docentes, proporcionado pelo espaço do Parque da Cidade.		79
Palestra de representação dos cursos de Ciências do Meio Aquático, Bioengenharia e Bioquímica do ICBAS.	Adelaide Vilas Boas	3.º Período	Objetivos atingidos		
Olimpiadas da Física	Paulo Campos	3.º Período	O aluno participante viveu uma experiência extremamente enriquecedora e positiva por este tipo de competição promover o conhecimento científico, e estimular o pensamento crítico e a resolução de problemas complexos.		1
Open IPCA 2024	Custódia Lima	3.º Período	A participação ativa dos alunos nas várias propostas no IPCA. Convívio entre docentes/alunos da ESEQ/alunos do IPCA.		54
O Convento do Memorial e o "Memorial do Convento"	Margarida Costa Almeida	3.º Período	Promoção do conhecimento do património português e sua ligação ao currículo; experiência culturalmente rica, proporcionando um melhor entendimento da história, arquitetura e cultura portuguesas.		60
"Os sons de Abril"	Patrícia Gonçalves	3.º Período	Aprofundamento de conhecimentos sobre o 25 de Abril no âmbito musical e a importância das cantigas de intervenção para maior consciencialização cívica e política.	Projeções de vídeos realizados pelos alunos nem sempre disponíveis e com som.	55
A Mulher em Portugal	Maria Manuel Moreira, Fernanda Duarte	3.º Período	A participação e envolvimento dos alunos na pesquisa sobre a temática	Produto final de alguns alunos prejudicado, por o tempo disponível ter sido insuficiente.	83

Recordar Abril	Pedro Babo, Patrícia Gonçalves, Palmira Doellinger, Maria Moreira, Fernanda Duarte	3.º Período	O interesse manifestado pelos alunos na descrição do dia da revolução por militares envolvidos no processo revolucionário e informalidade dos convidados na interação com os alunos.		95
Visita de Estudo à "Sala do Mar" - Museu Municipal de Etnografia e História da Póvoa de Varzim	Patrícia Fontes	3.º Período	Promoção do gosto pela disciplina de Geografia e de Cidadania, assim como a mobilização de valores e competências por parte dos alunos		56
Projeto/Clube de Leitura: "Once Upon a Book" (Era uma vez um livro)	Íris Seixas	3.º Período	Alunos da ESEQ e da Escola Dr. Flávio Gonçalves, falaram de livros e hábitos de leitura. A colaboração desenvolvida implicou, entretida e partilha de experiências	Planeamento da atividade com antecedência, para maior participação de outros elementos.	24
"Dia internacional dos monumentos e sítios"	Patrícia Fontes	3.º Período	Aprofundamento de conhecimentos sobre o 25 de Abril no âmbito musical e a importância das cantigas de intervenção para maior consciencialização cívica e política		56
Orientar para reorientar	Ana Nunes	3.º Período	Criação de ambiente de partilha de experiências e conhecimentos sobre como tomar decisões, partilha de informação: Respostas para dúvidas em relação ao ensino superior com os pares.		112
O Liceu da Póvoa de varzim no 25 de abril de 1974: o antes e o depois	Filomena Pacheco	3.º Período	Participação interessada dos alunos; Sensibilização para uma cidadania responsável, ativa e responsável.		107
Visita virtual à Lipor	Sara Lima, Maria Alice Santos	3.º Período	Realçar a importância da separação correta dos resíduos, contribuindo para poupança de energia e de matérias-primas: melhor ambiente.	Nem todas as turmas participaram na atividade que lhes foi proposta.	150
"Dia Mundial da Terra - Proteger o nosso planeta está nas mãos de todos nós"	Patrícia Fontes	3.º Período	Promoção do gosto pela disciplina de Geografia e de Cidadania, assim como a mobilização de valores e competências por parte dos alunos		135
"À conversa com..."	Natália Pereira	3.º Período	Alunos tiveram oportunidade de colocar questões aos oradores sobre a vida académica, as opções curriculares e as saídas profissionais dos cursos da sua área de interesse.	Marcação em horário não letivo, originou a falta de vários alunos devido às atividades extracurriculares.	22
Ilustração dos "Maias"	Isabel Moreira	3.º Período	Satisfação por parte dos alunos e encarregados de educação em verem a qualidade dos trabalhos expostos.	Só 4 trabalhos expostos, dada a falta de espaço.	4
Imagens de Abril	Palmira Doellinger	3.º Período	Os alunos revelaram uma maior motivação para aprofundar o tema após a visualização do filme.		55
Dia do Livro: Palavras com História	Isabel Babo, Ana Margarida Gomes, Adelaide Abade	3.º Período	Envolvimento, participação, criatividade com que os alunos desenvolveram as atividades.		170
Espectáculo "Memorial do Convento"	Margarida Costa Almeida, Fátima Guedes	3.º Período	Compreensão profunda da obra de José Saramago, permitindo visualizar personagens e cenários que estudaram. A adaptação teatral desenvolve competências críticas e interpretativas, promovendo discussões significativas sobre os temas e a mensagem da obra.		300
"La ciudad y el español"	Sílvia Fernandes	3.º Período	Conhecimento cultural, literário e bibliotecário de lugares emblemáticos da cidade do Porto.		10
Contextualizar o estudo da obra "Memorial do Convento" de José Saramago	Filomena Pacheco	3.º Período	O contexto académico e relacional que envolveu os participantes. Agrado dos alunos por este tipo de		54

			atividades que consideram ser uma mais-valia para o estudo das obras.		
"Ansiedade em tempo de exame"	Fátima Baptista	3.º Período	Conhecimentos sobre o problema de ansiedade, principalmente em momentos de avaliação. Sensibilização para as suas causas e apresentação de estratégias para evitar e controlar o problema que afeta muitos discentes.		58
Revisitar o «Memorial do Convento»	Fátima Guedes, Daniel Ferreira	3.º Período	Cumprimento total dos objetivos definidos para a atividade. Apreciação positiva dos alunos do contributo da visita para a compreensão global do «Memorial do Convento».		105
Visita a Aveiro	Marina Azevedo Maria João Niz	3.º Período	Conhecer novos contextos e experiências; promoção da autonomia; Fomento da relação interpessoal e de cidadania		4
Saúde digital e Inovação biomédica	Ana Nunes Alice Dias	3.º Período	Atualização de informação sobre esta alternativa formativa; dotar os alunos de informações mais concretas sobre a área; abrir o leque de opções na área da saúde.	Realização da atividade no meio do ano letivo (momento mais propício).	115
Palestra de sensibilização "O Homem e a conservação do Litoral".	Adelaide Vilas Boas	3.º Período	Palestra de sensibilização proferida pela Dra. Isabel Fernandes da FAPAS; Turmas participantes - as duas do 8.º ano, tiveram o privilégio de interagir com a palestrante.		
"Europa Monumental - Dia Mundial da Europa	Patrícia Fontes	3.º Período	Promoção do gosto pela disciplina de Geografia e de Cidadania, assim como a mobilização de valores e competências por parte dos alunos.		75
Sexo/Contraceptivos/Proteção das DST	Maria Cristina Azevedo	3.º Período	Sensibilização dos alunos para aspetos da sexualidade. Conhecimento vários métodos contraceptivos em especial os que protegem das IST.		15
Exposição de trabalhos realizados na disciplina de desenho A, 11.º I e 12.º H	Isabel Moreira	3.º Período	Satisfação dos alunos e EE's ao apreciar a qualidade dos trabalhos expostos.		25
"Viagem Geográfica pelo Centro da Póvoa de Varzim - Consolidação da Geografia através da Experiência"	Patrícia Fontes	3.º Período	Promoção do gosto pela disciplina de Geografia e de Cidadania, assim como a mobilização de valores e competências por parte dos alunos		54
Exposição: "O Homem, o Litoral e a conservação da Natureza"	Adelaide Vilas Boas	3.º Período	A exposição da responsabilidade da FAPAS - Associação Portuguesa para a Conservação da Biodiversidade com informação acerca da saída de campo para os alunos do 8.º ano;		1000
Limpeza da praia	Sara Lima Maria Alice Santos	3.º Período	Importância para a formação de uma consciência ecológica entre os alunos e da preservação do meio ambiente. A ação de limpeza de praia ajuda a manter os espaços naturais limpos e a comunidade sobre a questão dos resíduos.	Maior empenho por parte de alguns alunos.	220
Visita de estudo a Coimbra: "À descoberta do rasto da memória de Camões".	António Pessoa	3.º Período	Consolidação de conhecimentos histórico-literários, entusiasmo dos participantes, espírito de entreajuda, a convivalidade, oportunidade de conhecer lugares icónicos de Coimbra.		50
Consumos Tecnológicos	Mónica Antunes M.ª José Frutuoso	3.º Período	Objetivos atingidos		



ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

Palestra "Comportamentos de Risco associados ao Cancro"	Luiza Costa, Ângela Castro	3.º Período	Intervenção e participação dos alunos, sempre que solicitados.	Tempo exíguo.	56
Quadro de Excelência 2024	Maria João Niz, Maria Dôres Silva, Margarida Costa Almeida, José Manuel Santos	3.º Período	Envolvimento da Comunidade Educativa na cerimónia de entrega dos Quadros de Valor e Excelência. Promoção e valorização das atitudes e aptidões ao nível pessoal, cultural e académico.		300
Saída de campo ao Litoral de Gaia, praia da Aguda e Aquário - "Duna Viva".	Adelaide Vilas Boas	3.º Período	Contacto direto com as espécies autóctones e invasoras das dunas. Referência à ação antrópica no cordão dunar. Importância da proteção e conservação deste ecossistema e do património natural a ele inerente. Alunos sentiram-se bastante motivados. Limpeza efetuada no local.	Tempo exíguo	52
Fórum das Saídas Profissionais - Pavilhão Municipal da Póvoa de Varzim	Maria José Trovão Carlos Baptista	3.º Período	Contacto com as Escolas Secundárias, Escolas Profissionais e outras instituições (Academia Militar, Polícia de Segurança Pública), tendo em vista o seu futuro académico, profissional e integração no mercado de trabalho. Contacto com empresas e tecnologia.		65
Mostra de Instituições do Ensino Superior na ESEQ	Conceição Prisco	3.º Período	A ampla transmissão de informação sobre as várias Instituições e cursos do Ensino Superior de Ensino Superior aos jovens da comunidade escolar.		
Visita de estudo a Lisboa: "A Lisboa de Luís de Camões, de Eça de Queirós, de Cesário Verde, de Fernando Pessoa e de José Saramago".	António Pessoa	3.º Período	Consolidação de conhecimentos histórico-literários, entusiasmo dos participantes, espírito de entreatajuda, a convivialidade, oportunidade de conhecer lugares icónicos de Lisboa.	Atitude pouco profissional do condutor do autocarro condicionando a agenda prevista.	45
Workshop sobre combate ao estigma associado à saúde mental	M.ª José Frutuoso	3.º Período	Participação ativa dos alunos.		120

## 5. RESULTADOS ESCOLARES

### 5.1. COMPROMISSO DA ESEQ: PROJETO EDUCATIVO E CONTRATO DE AUTONOMIA

Os **compromissos** da ESEQ com os resultados escolares, constantes do Projeto Educativo são os seguintes:

- *Obter resultados académicos superiores aos homólogos nacionais (taxas de transição de ano/conclusão de curso, resultados em exames e provas nacionais e/ou internacionais, percursos diretos de sucesso e taxa de abandono escolar)*

### 5.2. TAXAS DE RETENÇÃO E DESISTÊNCIA / APROVAÇÃO

As taxas aprovação foram calculadas com base nos mesmos critérios do ano transato e que são aqueles que utiliza a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC).

- Os indicadores finais e globais das ESEQ encontram-se na tabela 5.2.1 da página seguinte.

**Tabela 5.2.1 - Quadro comparativo dos resultados escolares (2022/23 e 2023/24)**

Ensino/Modalidade/Ano ou Tipo		Total de Alunos	TAXAS DE SUCESSO ESCOLAR - 2023/2024							2023/24			2022/23	Variação 2023-2024 / 2022-23	
			Transitou	Não Transitou	Concluiu	Não Concluiu	Anulou Matrícula	Transferido	Excluído e/ou Retido por faltas	Em Processo de Avaliação	Taxa de Retenção / Desistência	Taxa de Transição Aprovação			Taxa de Transição Aprovação
Básico	Regular	7º Ano	51	51							0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	
		8º Ano	56	56							0,0%	100,0%	98,2%	1,8%	
		9º Ano	57			56			1			0,0%	100,0%	96,4%	3,6%
Secundário	Profissional	1º Ano	32					1	3		28	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%
		2º Ano	23					1			22	0,0%	100,0%	94,7%	5,3%
		3º Ano	17			17						0,0%	100,0%	94,1%	5,9%
	Científico Humanístico	10º Ano	373	344	19					10		5,2%	94,8%	92,0%	2,7%
		11º Ano	335	308	17				1	9		5,2%	94,8%	98,8%	-4,1%
		12º Ano	350			323	16	4	7			4,7%	95,3%	94,7%	0,6%
<b>Total</b>		<b>1294</b>	<b>759</b>	<b>36</b>	<b>396</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>4,1%</b>	<b>95,9%</b>	<b>95,7%</b>	<b>0,2%</b>	

Nota: A taxa de Retenção/Desistência foi calculada considerando os alunos que não transitaram/não concluíram e os alunos excluídos por excesso de faltas. (Não Transitou + Não Concluiu + Excluído/Retido por faltas) / Total de Alunos - (Anulou Matrícula + Transferido)

Globalmente, os resultados escolares da ESEQ, em 2023/2024, foram positivos e iguais ou superiores aos do ano anterior em todos os anos de escolaridade e modalidades de ensino, exceto no 11.º ano, em que foram 4,1% pontos inferiores aos do ano transato.

Verificaram-se taxas máximas de aprovação (100%) nos três anos do Ensino Básico e nos três anos do Ensino Secundário Profissional.

De realçar a ligeira melhoria na taxa de sucesso global da ESEQ: **95,9% dos alunos matriculados nesta escola conseguiram transitar de ano e/ou concluir os estudos, mais 0,2% que no ano letivo transato e bastante superior aos valores nacionais homólogos (vide Tabela 5.2.2).**

Tabela 5.2.2 - Quadro comparativo dos resultados escolares (na ESEQ e Nacionais) – 2023/2024

Ensino / Modalidade / Ano ou Tipo	Taxa de Sucesso		
	ESEQ	Nacional	ESEQ-NAC
Basico	100,0%	95,4%	4,6%
<b>Regular</b>	100,0%	95,5%	4,5%
<b>7º Ano</b>	100,0%	93,3%	6,7%
<b>8º Ano</b>	100,0%	94,5%	5,5%
<b>9º Ano</b>	100,0%	90,7%	9,3%
Secundario	95,3%	90,3%	5,0%
<b>Científico-Humanístico</b>	94,9%	89,5%	5,4%
<b>10º Ano</b>	94,8%	88,2%	6,6%
<b>11º Ano</b>	94,8%	93,3%	1,5%
<b>12º Ano</b>	95,3%	87,4%	7,9%
<b>Profissional</b>	100,0%	90,5%	9,5%
<b>1º Ano</b>	100,0%	97,7%	2,3%
<b>2º Ano</b>	100,0%	98,4%	1,6%
<b>3º Ano</b>	100,0%	73,1%	26,9%

Como se pode verificar pelo quadro supra, as taxas de sucesso escolar dos alunos da ESEQ, em 2023/24, continuaram a ser superiores às homólogas nacionais, em todos os anos de escolaridade e em todas as ofertas educativas.

Note-se que, no 3.º ano do Curso Profissional, as **taxas de sucesso / conclusão foram superiores às homólogas nacionais em valores da ordem dos dois dígitos.**

Tabela 5.2.3 - Número de Diplomas Emitidos 2023/24

	Alunos matriculados no 12.º Ano	N.º de Diplomas	Rácio
2021/2022	336	314	93,5%
2022/2023	338	321	95,0%
2023/2024	356	340	95,5%

A Tabela 5.2.3 mostra que a percentagem de diplomas emitidos foi superior em cinco décimas à do ano transato.

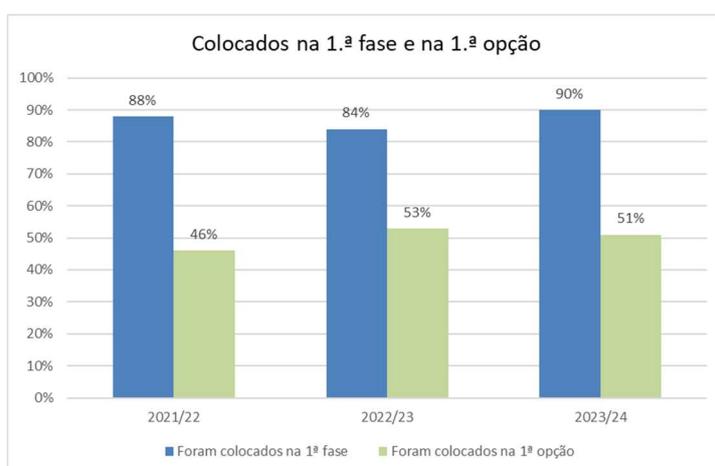
Tabela 5.2.4 - Quadro das classificações médias obtidas nos exames nacionais pelos alunos internos na 1.ª fase

Códig	Disciplina	2023				2024			
		ESEQ		NACIONAL	Diferença	ESEQ		NACIONAL	Diferença
		Internos	Internos	Internos		Internos			
nº provas	média	média	Internos	nº provas	média	média	Internos		
835	MACS	30	143	121	2,2	38	142	118	2,4
712	Economia A	59	134	120	1,4	44	144	127	1,7
623	História A	19	150	115	3,5	24	139	124	1,5
702	Biologia Geologia	199	128	114	1,4	117	112	99	1,3
550	Inglês	38	160	148	1,2	42	158	141	1,7
714	Filosofia	31	116	111	0,5	38	136	105	3,1
639	Português	112	146	125	2,1	154	133	111	2,2
635	Matemática A	190	126	110	1,6	191	144	121	2,3
715	Física e Química A	200	118	112	0,6	216	126	116	1,0
706	Desenho A	20	153	137	1,6	17	172	144	2,8
719	Geografia A	23	113	109	0,4	35	108	103	0,5
547	Espanhol	7	149	134	1,5	45	154	143	1,1
708	Geometria Descritiva A	31	101	97	0,4	66	110	108	0,2
724	Hist. Cultura Artes	18	92	103	-1,1	28	131	119	1,2
		<b>977</b>				<b>1055</b>			
91	Português (9.º Ano)	56	72	61	11	55	67	59	8
92	Matemática (9.º Ano)	56	63	43	20	55	80	51	29

Os alunos da ESEQ obtiveram classificações médias positivas, iguais ou superiores a 10 valores, em todos os exames e provas nacionais realizados na primeira fase. **Estes resultados foram superiores aos homólogos nacionais em todas as disciplinas** objeto de avaliação externa.

Os resultados dos alunos do 9.º ano foram de 67 e 80 em 100, respetivamente, em Português quer Matemática (Tabela 5.2.4) e, em ambos os casos, superiores aos homólogos nacionais (8 e 29 pontos percentuais, respetivamente).

Figura 5.2.5 - Acesso ao ensino superior – 2023/2024



Pela análise do gráfico da Figura 5.2.5, verifica-se um ligeiro aumento (6%) da taxa de acesso ao ensino superior e uma redução de 2% na taxa de colocação na primeira fase de candidatura (51%), dos alunos candidatos e que cederam ao ensino superior.

Tabela 5.2.6-Evolução do Quadro de Excelência – 2023/24

	2022/2023		2023/2024	
	QE	QV	QE	QV
7º	9		9	
8º	11		9	1
9º	9		5	
10º	56		65	
11º	99		55	
12º	98	5	146	9
<b>Total</b>	<b>282</b>	<b>5</b>	<b>289</b>	<b>10</b>
<b>Total Alunos</b>	1279	1279	1264	1264
<b>Taxa de Integração no QE</b>	<b>22,0%</b>	<b>0,4%</b>	<b>22,9%</b>	<b>0,8%</b>

Total alunos = n.º alunos matriculados - n.º alunos transferidos

Pela análise da Tabela 5.2.6, pode concluir-se que 23,7% dos alunos matriculados integraram os Quadros de Excelência e de Valor em 2023/2024, a maior percentagem de sempre.

Tabela 5.2.7 - Dados relativos ao abandono escolar – 2023/2024

	Modalidade	2022/23	2023/24
		AM + EF	AM + EF
7º Ano	Básico Regular		0
8º Ano	Básico Regular	1	0
9º Ano	Básico Regular		0
	<b>Total Ensino Básico</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1º Ano	Profissional de Multimédia		1
2º Ano	Profissional de Multimédia	3	1
3º Ano	Profissional de Multimédia	1	0
10º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	1	0
11º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	1	1
12º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	2	4
	<b>Ensino Secundário</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
	<b>ABANDONO TOTAL (EF+AM)</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
	Total de Alunos Matriculados (excluídas as transferências)	1298	1294
	<b>Taxa de Desistência</b>	<b>0,69%</b>	<b>0,54%</b>

AM - Anulação de matrícula

EF - Exclusão por excesso de faltas/Retenção por excesso de faltas

Pela Tabela 5.2.7 verifica-se que não houve qualquer desistência no Ensino Básico. Os sete casos registados de abandono/desistência correspondem a uma taxa de 0,5% dos alunos matriculados, **a melhor de sempre**.



### 5.3. NOTAS FINAIS RELATIVAS AOS RESULTADOS E ABANDONO ESCOLARES

Ao longo de 2023/2024 são de salientar as seguintes evidências:

O apoio pedagógico tem atingido volumes da ordem das centenas de apoios semanais e esta medida tem-se revelado muito positiva na melhoria dos resultados escolares.

A taxa global de transição/conclusão foi de 95,9%, superior em 0,2% à registada em 2022/2023.

Em todos os anos de escolaridade e em todas as ofertas formativas, **as taxas de “sucesso escolar”** da ESEQ foram **superiores** às **homólogas nacionais** e superiores a **94,8%**.

A taxa de **abandono escolar situou-se nos 0,5%**, cerca de 0,1% menos que em 2022/2023.

Em todas as disciplinas sujeitas a exame/prova nacional, **as classificações médias dos alunos da ESEQ foram todas positivas e superiores às homólogas nacionais**. Foram os melhores resultados comparativos de sempre em provas externas

A taxa de colocação dos alunos no ensino superior – 1.<sup>a</sup> fase – **foi de 90%, superior em 6% à verificada no ano transato**.

A percentagem de alunos que integrou o quadro de Excelência foi a **maior de sempre (22,9%)**.

## 6. AVALIAÇÃO GLOBAL

No ano letivo 2023/2024, a execução do Plano de Atividades decorreu conforme planeado. Os diversos órgãos, estruturas e responsáveis propuseram a realização de 196 atividades tendo sido concluídas 188. Todos se empenharam na execução das atividades previstas e na criação contextos diversificados de aprendizagem para os alunos, o que demonstra o dinamismo da comunidade escolar e contribui para a prossecução dos objetivos vertidos no Projeto Educativo da ESEQ.

Na avaliação global da execução do PAA 2023/24, destaca-se:

1. A quantidade, variedade e riqueza educativa das atividades levadas a cabo pelos docentes com os respetivos alunos, nomeadamente visitas de estudo, conferências, palestras, exposições, projetos e variadas atividades desportivas, num total de total de 196 propostas das quais, 8 não se realizaram.
2. A ação do Núcleo de Projetos e Atividades (NPA) e da Biblioteca Escolar na organização, avaliação e divulgação das atividades realizadas na ESEQ.
3. A aposta nas medidas de apoio pedagógico aos alunos, nas suas diversas formas, desde o apoio aos alunos com dificuldades até ao apoio aos alunos que pretendam melhorar os resultados (a ESEQ assegurou 100% dos apoios propostos pelos docentes e/ou solicitados pelos Encarregados de Educação) permitiu melhorar os resultados escolares dos alunos
4. A este respeito, nunca será demais sublinhar o extraordinário trabalho dos professores da ESEQ que prestaram dezenas de horas semanais de apoio contribuindo para a melhoria dos resultados escolares que, note-se, foram dos melhores de sempre.
5. O apoio pedagógico e diferenciado aos alunos com necessidades específicas de aprendizagem e o apoio no acolhimento e integração aos alunos oriundos de países estrangeiros.
6. O sentido da responsabilidade e da participação cívica de alunos, pais e encarregados de educação, bem como o dinamismo emprestado por estes membros da comunidade educativa na realização e colaboração de diversos eventos levados a cabo, como por exemplo o “Dia do Aluno”, o Sarau Cultural e o Quadro de Valor e Excelência.
7. A participação no Projeto Escola da Minha Vida, o qual recolheu a participação de elevado número de alunos da ESEQ, muito deles premiados em vários concursos.
8. A aposta que tem sido feita no Desporto Escolar, que permitiu obter resultados nacionais meritórios, nomeadamente ao nível do Basquetebol.
9. A realização da 17.ª edição do Concurso Nacional de Vídeo Escolar, da responsabilidade do clube de Cinema 8 e Meio.
10. As atividades e ação do SPO e do NAE no apoio aos alunos, quer ao nível da orientação vocacional e do apoio psicológico, quer na resolução de situações sociais problemáticas, quer ao nível da formação.
11. A Coordenação do serviço de Direção de Turma e o papel insubstituível dos Diretores de Turma no acompanhamento dos alunos, na coordenação do trabalho dos professores da turma e na interação com os pais e encarregados de educação.
12. O importante trabalho desenvolvido no âmbito do Curso Profissional de Multimédia, pela Diretora de Curso e professores adstritos ao mesmo, quer junto dos alunos, quer no acompanhamento administrativo, técnico e logístico, quer na certificação EQAVET.



13. O empenho dos departamentos curriculares, coordenadores de núcleos e serviços, lideranças intermédias, bem como do Conselho Pedagógico, do Conselho Geral e da comunidade escolar em geral, na resposta às solicitações cada vez mais exigentes colocadas à instituição ESEQ. A eficaz articulação e o bom relacionamento entre todos têm permitido à ESEQ melhorar os resultados e lutar contra o abandono escolar.
14. O empenhamento do pessoal não docente na prossecução dos objetivos da ESEQ e na prestação de um serviço público de qualidade, quer no apoio aos alunos, às famílias e aos professores, quer na organização administrativa e na manutenção das instalações.
15. O desenvolvimento de várias iniciativas de confraternização e de homenagem e reconhecimento pelos méritos obtidos e serviços prestados por alguns elementos na ESEQ. A este respeito, é de sublinhar o relevante apoio das Associações de Estudantes e de Pais no planeamento e desenvolvimento de várias atividades culturais, desportivas e de salutar convívio entre os membros da Comunidade Escolar.
16. A constante prestação pública de contas à comunidade materializada na divulgação de todos os indicadores e relatórios de avaliação produzidos na ESEQ e apresentados aos órgãos de administração e gestão.
17. A crescente consciencialização de comunidade escolar para a necessidade de práticas relacionadas com a responsabilidade social, através de ações de solidariedade social e de proteção ambiental.
18. A melhoria verificada nos resultados escolares, nomeadamente ao nível das taxas de sucesso escolares e aos resultados nas provas externas - superiores às homólogas nacionais em todos os anos e cursos.
19. O importantíssimo apoio de várias entidades e instituições externas à ESEQ, das quais se destaca a Câmara Municipal da Póvoa de Varzim, quer ao nível da colaboração dos vários serviços, quer ao nível da decisão política, muito tem ajudado a ESEQ a executar com êxito o seu Plano Anual de Atividades.

Em nome da comunidade escolar ESEQ, a todos quantos contribuíram para o sucesso de mais um ano letivo, os nossos agradecimentos.

Póvoa de Varzim, 23 de janeiro de 2025

O Diretor

José Eduardo Lemos

## 7. APROVAÇÃO

O Conselho Geral da ESEQ, reunido em 10 de fevereiro de 2025, após análise pormenorizada do Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades do ano letivo de 2023/2024, cumprindo o estipulado na alínea f), do n.º 13.º, secção I, do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, o Conselho Geral apreciou e aprovou, por unanimidade, o Relatório Final de Execução do Plano Anual de Atividades de 2023/2024. A análise do referido documento mostra que, como habitualmente, foram muitas as atividades propostas e que a esmagadora maioria foi realizada tal como estava planeado. Envolveram a participação de alunos, professores, funcionários e encarregados de educação e, sempre que o solicitaram, foram apoiadas por outras entidades, nomeadamente autárquicas, que facilitaram a sua execução. Além das atividades presentes neste relatório, os alunos também participaram em muitas outras promovidas, pela Câmara Municipal da Póvoa de Varzim. Julga este Conselho Geral que todas elas contribuíram para o enriquecimento, a vários níveis, de todos aqueles que nelas estiveram envolvidos e agradece a todas as entidades que, com total disponibilidade, colaboraram na sua realização.

O Presidente do Conselho Geral

José Carlos Henriques Silva