



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675  
PÓVOA DE VARZIM

Disciplina – **GEOGRAFIA C**

Código - **319**

**2017/2018**

## **Informação - Prova de Equivalência à Frequência**

### **Geografia C**

**Código da Prova:** 319 | 2018

**12.º Ano de Escolaridade**

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, com a redação atual; Regulamento de Exames.

---

### **1. Introdução**

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

A avaliação sumativa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. Assim, a resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas no objeto de avaliação identificado no ponto 2 deste documento.

### **2. Objeto de avaliação**

A prova a que esta informação diz respeito terá por referência o documento PROGRAMA DE GEOGRAFIA C, 12º ano dos Cursos Científico-Humanísticos de Ciências Sociais e Humanas e de Ciências Socioeconómicas, em vigor. Assim, a prova permite avaliar os conhecimentos sobre os temas: “O Sistema Mundial Contemporâneo”, “Um Mundo Policêntrico”, “Um Mundo Fragmentado” e “Um Mundo de Contrastes”, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Distinguir mundialização de globalização;</li> <li>•Identificar os suportes da globalização;</li> <li>•Discutir a importância da mundialização na criação de novas dinâmicas espaciais;</li> <li>•Compreender a relação dialética entre o global e o local;</li> <li>•Compreender o papel dos principais atores da mundialização;</li> <li>•Compreender a relação dialética entre o global e o local;</li> <li>•Compreender a complexidade e a interdependência dos problemas que afetam a Humanidade, em diferentes locais do planeta.</li> <li>•Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial;</li> <li>•Compreender a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais;</li> <li>•Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial;</li> <li>•Analisar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da guerra fria;</li> <li>•Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra;</li> <li>•Compreender as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da guerra fria;</li> <li>•Relacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDE;</li> <li>•Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra;</li> <li>•Explicar a diversificação das estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados;</li> <li>•Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos Novos Países Industrializados;</li> <li>•Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo;</li> <li>•Avaliar a importância da cooperação da União Europeia com os países do ACP;</li> <li>•Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos Novos Países Industrializados;</li> <li>•Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo;</li> <li>•Reconhecer a importância da cooperação Norte/ Sul na procura de uma Nova Ordem Económica Internacional.</li> <li>•Debater as implicações da fragmentação política do bloco socialista;</li> <li>•Analisar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder;</li> <li>•Explicitar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia;</li> <li>•Debater o reforço do papel da Europa na cena</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>I - O SISTEMA MUNDIAL CONTEMPORÂNEO</b></p> <p><b>1.1 - O sistema mundial contemporâneo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O reforço da mundialização</li> <li>▪ Novas dinâmicas espaciais</li> </ul> <p>A reinvenção do local num mundo global</p> <p><b>II – UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <p><b>2.1 - Antecedentes geopolíticos e Geoestratégicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A partilha do Mundo no final da 2ª Grande Guerra</li> <li>▪ A reafirmação da Europa e a consolidação do Japão</li> <li>▪ O Terceiro Mundo e a emergência de semi-periferias</li> </ul> <p><b>2.2 - A emergência de novos centros de poder.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um novo mapa político</li> <li>• A rápida transformação dos mapas económicos</li> <li>• O Terceiro Mundo e a Nova Ordem Mundial</li> </ul> <p><b>2.3 - O papel das organizações Internacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizações formais</li> <li>▪ Organizações informais</li> </ul> <p><b>2.4 - A (re)emergência de conflitos regionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os fundamentalismos</li> <li>• Os nacionalismos</li> </ul> <p>As guerras da água</p>

<p>internacional;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Problematizar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global;</li> <li>•Problematizar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económica regionais.</li> <li>•Mencionar os objetivos das organizações formais;</li> <li>•Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra;</li> <li>•Analisar criticamente o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais;</li> <li>•Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional;</li> <li>•Conhecer os objetivos das organizações informais;</li> <li>•Debater a importância da atuação das organizações informais.</li> <li>•Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na atualidade;</li> <li>•Debater situações concretas que podem afetar a segurança mundial;</li> <li>•Compreender quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos regionais.</li> <li>•Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial;</li> <li>•Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais;</li> <li>•Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais;</li> <li>•Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos;</li> <li>•Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos;</li> <li>•Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes;</li> <li>•Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macro-regiões.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial;</li> <li>•Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial;</li> <li>•Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas;</li> <li>•Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais.</li> <li>•Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres;</li> <li>•Compreender a evolução do conceito de pobreza;</li> </ul>	<p><b>III – UM MUNDO FRAGMENTADO</b></p> <p><b>3.1 - Espaço de fluxos e atores mundiais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tendências migratórias no mundo contemporâneo</li> <li>▪ Circulação de capitais</li> <li>▪ Comércio internacional de bens e de</li> <li>▪ Serviços</li> </ul> <p>Circulação da informação</p> <p><b>3.2 - Espaços motores de fluxos mundiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O protagonismo crescente das cidades</li> </ul> <p>O reforço das macro-regiões</p> <p><b>IV – UM MUNDO DE CONTRASTES</b></p> <p><b>4.1 - Um mundo superpovoado?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabilização da população no Norte</li> <li>▪ Crescimento acelerado da população no Sul</li> </ul> <p>População e recursos globais</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego;</li> <li>•Explicar as situações de má nutrição da população mundial;</li> <li>•Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza;</li> <li>•Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres;</li> <li>•Refletir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>•Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais;</li> <li>•Compreender a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais;</li> <li>•Debater as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais;</li> <li>•Debater o grau de aplicação das medidas acordadas;</li> <li>•Relacionar os diferentes impactos provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países;</li> <li>•Debater a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</li> </ul>	<p><b>4.2 – Um acesso desigual ao desenvolvimento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emprego e exclusão social</li> <li>▪ Fome e má nutrição</li> </ul> <p>Pobreza e saúde</p> <p><b>4.3 - Problemas ambientais, impactos humanos diferentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questões ambientais globais</li> <li>▪ Ambiente urbano</li> </ul>
--	---

### 3. Caracterização da prova

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras, gráficos, mapas, fotografias e/ou esquemas.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa da disciplina.

Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do Programa.

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte:

**Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação**

<b>Grupo</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Nº itens</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
<b>1. O Sistema Mundial Contemporâneo</b>	- resposta curta - resposta extensa	4	40 a 60
<b>2. Um Mundo Policêntrico</b>	Itens de seleção - escolha múltipla	4	30 a 40
<b>3. Um Mundo Fragmentado</b>	Itens de construção - resposta restrita - resposta extensa	4	30 a 50

<b>4. Um Mundo de Contrastes</b>	Itens de construção - resposta curta - resposta restrita	4	30 a 50
----------------------------------	--	---	---------

#### 4. Critérios de classificação

A prova é cotada na escala de 0 a 200 pontos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

**Os critérios específicos** de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas.

São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado.

Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

- **Itens de seleção**

**Escolha múltipla** - a cotação total só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta e/ou mais do que uma opção.

**Associação/correspondência** - a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

- **Itens de construção**

**Resposta curta** - as respostas são classificadas de acordo com os elementos solicitados e apresentados.

**Resposta restrita e extensa** - a classificação das respostas traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em Língua Portuguesa / Língua Estrangeira, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

#### 5. Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Os alunos podem utilizar régua e calculadora não alfanumérica, não programável.

## **6. Duração**

A prova tem a duração de 90 (noventa) minutos.

**FIM**