



Informação - Prova de Equivalência à Frequência

**Economia C**

**Código da Prova 312/2017**

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na redação atual. Regulamento de Exames.

### **1. Introdução**

As informações sobre a prova apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ❖ O objeto de avaliação;
- ❖ As características e a estrutura;
- ❖ Os critérios de classificação;
- ❖ O material;
- ❖ A duração.

A avaliação sumativa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. Assim, a resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas no objeto de avaliação identificado no ponto 2 deste documento.

### **2. Objeto de avaliação**

A prova de equivalência à frequência tem por referência o programa de ECONOMIA C.

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura do Programa.

A prova incide sobre a aprendizagem correspondente ao programa do 12º ano.

Objetivos específicos	Conteúdos específicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir crescimento económico de desenvolvimento</li> <li>• Reconhecer os indicadores como instrumentos de medida do desenvolvimento</li> <li>• Referir limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento</li> <li>• Caracterizar genericamente as economias desenvolvidas e as subdesenvolvidas através de conjuntos de indicadores</li> <li>• Explicar o papel do Estado neste modelo de organização económica</li> <li>• Verificar historicamente o ritmo de crescimento desigual da atividade económica</li> <li>• Caracterizar as fases dos ciclos económicos</li> <li>• Relacionar a crise de 1929 e dos anos trinta com a alteração do papel do Estado nas economias ocidentais</li> <li>• Explicitar o conceito de mundialização económica</li> <li>• Relacionar a inovação tecnológica (desenvolvimento dos transportes e maquinização do processo produtivo) com o desenvolvimento das trocas</li> <li>• Relacionar a aculturação ocidental com a destruição de traços culturais e de formas de organização autóctones, desprezados com base em avaliações etnocêntricas feitas pelas metrópoles</li> <li>• Explicitar a evolução quantitativa e qualitativa dos fluxos de pessoas a nível mundial</li> <li>• Explicar em que consistem os fenómenos de aculturação</li> <li>• Explicar o papel da aculturação na globalização económica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crescimento e Desenvolvimento <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores</li> <li>1.2. O crescimento económico moderno <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Fontes de crescimento económico</li> <li>1.2.2. Características do crescimento económico moderno</li> <li>1.2.3. Ciclos de crescimento económico</li> </ol> </li> <li>1.3. As desigualdades atuais de Desenvolvimento</li> </ol> </li> <li>2. A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. A mundialização económica <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Noção e evolução</li> <li>2.1.2. A aceleração da mundialização económica a partir de 1945</li> </ol> </li> <li>2.2. A globalização do mundo atual <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. A mundialização e a globalização <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1.1. A mundialização das trocas</li> <li>2.2.1.2. Os movimentos internacionais de fatores produtivos</li> <li>2.2.1.3. Os fluxos de informação</li> <li>2.2.1.4. A globalização dos mercados</li> </ol> </li> <li>2.2.2. A transnacionalização da produção</li> <li>2.2.3. A globalização financeira</li> <li>2.2.4. A globalização cultural</li> </ol> </li> <li>2.3. A globalização e os países em desenvolvimento</li> <li>2.4. A regionalização económica mundial – áreas económicas</li> </ol> </li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar em que consiste a transição demográfica</li> <li>• Concluir sobre a existência de estruturas demográficas diferentes consoante o nível de desenvolvimento</li> <li>• Referir consequências ecológicas do crescimento económico e da utilização indiscriminada dos recursos</li> <li>• Distinguir fontes diferentes de poluição</li> <li>• Explicar as características dos Direitos Humanos</li> <li>• Caracterizar as diferentes gerações de Direitos Humanos</li> </ul> <p>Justificar a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir discriminação positiva de discriminação negativa</li> <li>• Exemplificar situações de discriminação negativa</li> <li>• Inventariar medidas de combate à discriminação</li> <li>• Problematizar medidas de discriminação positiva</li> </ul>	<p>3.1. O desenvolvimento e a questão demográfica</p> <p>3.1.1. O progresso tecnológico e o crescimento demográfico</p> <p>3.1.2. A diversidade de estruturas demográficas</p> <p>4. O Desenvolvimento e os Direitos Humanos</p> <p>4.1. Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução</p> <p>4.2. Economia e Justiça Social – o direito ao desenvolvimento</p> <p>4.3. Economia e Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano</p> <p>4.4. Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável</p> <p>4.5. Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos</p>
---	--

### 3. Caracterização da prova

A prova tem uma versão.

A prova apresenta 4 grupos de itens.

Os itens têm como suporte textos.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa da disciplina.

Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do programa.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

Grupo	Tipologia de itens	Nº itens	Cotação (em pontos)
I	<b>Itens de construção</b> ❖ Resposta extensa	2	25 - 25
II	<b>Itens de construção</b> ❖ Resposta extensa	2	25 - 25
III	<b>Itens de construção</b> ❖ Resposta extensa	2	25 - 25
IV	<b>Itens de construção</b> ❖ Resposta extensa	2	25 - 25

#### 4. Critérios de classificação

A prova é cotada na escala de 0 a 200 pontos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No ano letivo 2016/17 na classificação das provas de equivalência à frequência, somente serão consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico atualmente em vigor.

**Os critérios específicos** de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas.

São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado.

Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados para as competências constantes do Programa.

- **Itens de construção**

**Resposta curta** - as respostas são classificadas de acordo com os elementos solicitados e apresentados.

**Resposta extensa** - a classificação das respostas traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em Língua Portuguesa, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

## **5. Material**

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

## **6. Duração**

A prova tem a duração de 90 (noventa) minutos, sem tolerância.

**FIM**