



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675  
PÓVOA DE VARZIM

Disciplina - **GEOGRAFIA**

Código - **18**

**2016/2017**

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

## **Geografia**

**Código da Prova: 18 | 2017**

9.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na redação atual. Regulamento de Exames.

### **1. Introdução**

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

A avaliação sumativa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. Assim, a resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas no objeto de avaliação identificado no ponto 2 deste documento.

### **2. Objeto de avaliação**

A prova a que esta informação diz respeito terá por referência o documento “Orientações Curriculares de Geografia do 3º ciclo” do ensino básico, em vigor. Assim, a prova permite avaliar os conhecimentos sobre os temas A Terra – Estudos e Representações, Meio Natural, População e Povoamento, Atividades Económicas, Contrastes de Desenvolvimento e Ambiente e Sociedade, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

#### **Objetivos gerais/competências**

- Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.
- Localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas.
- Realizar a localização relativa e absoluta de lugares.
- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.

- Responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando documentos diversificados.
- Analisar documentos de interesse geográfico (mapas, notícias, gráficos, entre outros).
- Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos.
- Indicar as características, causas e consequências de fenómenos geográficos.
- Apresentar soluções possíveis para casos concretos de interesse geográfico.
- Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos.
- Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços.
- Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

### 3. Caracterização da prova

A prova apresenta seis grupos de itens.

Alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras, gráficos, mapas, fotografias e/ou esquemas.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa da disciplina.

Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do Programa.

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte:

**Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação**

<b>Conteúdos Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Nº itens</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
1 – A Terra: estudos e representações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os mapas como forma de representar a superfície terrestre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos do mapa</li> <li>- Escalas de um mapa</li> </ul> </li> <li>• Localização relativa e absoluta de lugares à superfície terrestre</li> </ul>	<b>Itens de seleção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escolha múltipla</li> </ul> <b>Itens de construção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resposta curta</li> <li>- resposta restrita</li> <li>- resolução de problemas</li> </ul>	4-6	10-15
2 – Meio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Climas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Elementos e fatores do clima</li> <li>* Características dos climas</li> </ul> </li> <li>• Relevo</li> <li>• A dinâmica do litoral</li> </ul>	<b>Itens de seleção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escolha múltipla</li> </ul> <b>Itens de construção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resposta curta</li> <li>- resposta restrita</li> <li>- resposta extensa</li> </ul>	8-10	25-30

3 – População e povoamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>●População: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Evolução da população e comportamento dos indicadores demográficos</li> <li>* Políticas demográficas</li> </ul> </li> <li>●Mobilidade <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fluxos migratórios: causas e consequência</li> </ul> </li> </ul>	<b>Itens de seleção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escolha múltipla</li> </ul> <b>Itens de construção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resposta curta</li> <li>- resposta extensa</li> </ul>	14-15	20-25
4 – Atividades económicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Atividades económicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Recursos, processos de produção e sustentabilidade</li> </ul> </li> </ul>	<b>Itens de seleção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escolha múltipla</li> </ul> <b>Itens de construção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resposta curta</li> </ul>	6-8	5-10
5 – Contrastes de desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Países Desenvolvidos vs Países em Desenvolvimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Indicadores de desenvolvimento</li> </ul> </li> </ul>	<b>Itens de seleção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escolha múltipla</li> </ul> <b>Itens de construção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resposta curta</li> <li>- resposta extensa</li> </ul>	3-5	10-15
6 – Ambiente e Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ambiente e desenvolvimento sustentável: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Alterações do ambiente global</li> </ul> </li> </ul>	<b>Itens de seleção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- associação/ correspondência</li> </ul> <b>Itens de construção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resposta curta</li> <li>- resposta extensa</li> </ul>	3-5	10-15

#### 4. Critérios de classificação

A prova é cotada na escala de 0 a 100 pontos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

**Os critérios específicos** de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas.

São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado.

Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

- **Itens de seleção**

**Escolha múltipla** - a cotação total só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta e/ou mais do que uma opção.

**Associação/correspondência** - a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

- **Itens de construção**

**Resposta curta** - as respostas são classificadas de acordo com os elementos solicitados e apresentados.

**Resposta restrita e extensa** - a classificação das respostas traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em Língua Portuguesa / Língua Estrangeira, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

## **5. Material**

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Os alunos podem utilizar régua e calculadora não alfanumérica, não programável.

## **6. Duração**

A prova tem a duração de 90 (noventa) minutos sem tolerância.

**FIM**