



## Informação - Prova de Equivalência à Frequência

### Ciências Naturais

**Código da Prova: 10/2017**

9º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na redação atual. Regulamento de Exames.

---

Disciplina – **Ciências Naturais**

Código – **10**

**2016/2017**

#### 1. Introdução

As informações sobre a prova apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ❖ o objeto de avaliação;
- ❖ as características e a estrutura;
- ❖ os critérios gerais de classificação;
- ❖ o material;
- ❖ a duração.

A avaliação sumativa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. Assim, a resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas no objeto de avaliação identificado no ponto 2 deste documento.

#### 2. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência tem por referência as Orientações Curriculares para o 3.º ciclo do ensino básico e as metas curriculares da disciplina de Ciências Naturais, que se organizam em três domínios: Terra em transformação, Sustentabilidade na Terra e Viver melhor na Terra.

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura das Orientações Curriculares referidas.

A prova incide sobre a aprendizagem correspondente à totalidade dos anos que constituem o plano curricular da disciplina (3 anos).

A prova permite avaliar, no âmbito dos três domínios organizadores, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;

- Estruturação lógica de textos.

Os domínios, subdomínios e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

**Quadro 1 – Domínios, subdomínios e conteúdos**

Domínios	Subdomínios	Conteúdos
Terra em transformação	▪ Dinâmica externa da Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversidade das paisagens geológicas</li> <li>▪ Minerais unidades básicas das rochas</li> <li>▪ Formação de rochas sedimentares</li> </ul>
	▪ Estrutura e dinâmica interna da Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deriva dos continentes e tectónica de placas</li> <li>▪ Ocorrência de dobras e falhas</li> </ul>
	▪ Consequências da dinâmica interna da Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividade vulcânica; riscos e benefícios da atividade vulcânica</li> <li>▪ Formação de rochas magmáticas</li> <li>▪ Metamorfismo</li> <li>▪ Ciclo das rochas</li> <li>▪ Formações litológicas em Portugal</li> <li>▪ Atividade sísmica; riscos e proteção das populações</li> <li>▪ Estrutura interna da Terra</li> </ul>
	▪ A Terra conta a sua história	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Os fósseis e a sua importância</li> <li>▪ Etapas na história da Terra</li> </ul>
	▪ Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra</li> </ul>
Sustentabilidade na Terra	▪ Ecossistemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interações seres vivos – ambiente</li> <li>▪ Fluxos de energia e ciclo de matéria</li> <li>▪ Perturbações no equilíbrio dos ecossistemas</li> </ul>
	▪ Gestão sustentável de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos naturais – utilização e consequências</li> <li>▪ Proteção e conservação da natureza</li> </ul>
Viver melhor na Terra	▪ Saúde individual e comunitária	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A saúde individual e comunitária e a qualidade de vida</li> <li>▪ Promoção de saúde e fatores de risco</li> </ul>
	▪ Organismo humano em equilíbrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organização do corpo humano e o seu estudo</li> <li>▪ A alimentação e o sistema digestivo</li> <li>▪ O sangue o sistema circulatório</li> <li>▪ O sistema respiratório e o suporte básico de vida</li> <li>▪ Os sistemas excretores e a regulação do organismo</li> <li>▪ O equilíbrio e a regulação do organismo</li> </ul>
	▪ Transmissão da vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bases morfológicas e fisiológicas da reprodução humana</li> <li>▪ Genética e hereditariedade</li> </ul>

A valorização dos conteúdos relativos ao tema Viver melhor na Terra situar-se-á entre 50% e 60% do total da prova.

### 3. Caracterização da prova

A prova é escrita e apresenta IV grupos de itens.

Alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras, gráficos, mapas, fotografias e/ou esquemas.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa da disciplina.

Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do Programa.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

Grupo	Tipologia de itens	Nº itens	Cotação (em pontos)
I Terra em transformação	Itens de seleção	4 a 6	12 a 20
	Itens de construção	1 a 2	8 a 12
II Sustentabilidade na Terra	Itens de seleção	5 a 6	15 a 20
	Itens de construção	1 a 2	8 a 12
III Viver Melhor na Terra	Itens de seleção	5 a 7	15 a 25
	Itens de construção	1 a 2	8 a 12
IV Viver Melhor na Terra	Itens de seleção	5 a 7	15 a 25
	Itens de construção	1	6 a 8

### 4. Critérios de classificação

A prova é cotada na escala de 0 a 100 pontos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a (s) resposta (s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

**Os critérios específicos** de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

- **Itens de construção**

**Resposta curta** - as respostas são classificadas de acordo com os elementos solicitados e apresentados.

**Resposta restrita** - a classificação das respostas traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em Língua Portuguesa, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

- **Itens de seleção**

**Escolha múltipla** - a cotação total só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta e/ou mais do que uma opção.

**Associação/correspondência** - a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

**Ordenação** - a cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **5. Material**

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

## **6. Duração**

A prova tem a duração de **90 minutos** sem tolerância.

**FIM**