



|   |                     |
|---|---------------------|
| <b>Curso Profissional Técnico de Multimédia</b>   |                     |
| <b>Número total de aulas de 50 minutos a cumprir no ano letivo no conjunto dos módulos desta disciplina</b> | <b>25+26+3 = 54</b> |

|   |           | Instrumentos e Critérios de Avaliação |     |    |   |    |
|---|-----------|---------------------------------------|-----|----|---|----|
| Módulos   | N.º aulas | Instrumentos base                     |     | %  | Instrumentos complementares   | %  |
| 1.º Período   |           | Descrição dos Instrumentos            | %   |    | Descrição dos Instrumentos  | %  |
| A9 - Funções de Crescimento<br>Função exponencial de base superior a 1.<br>Função logarítmica de base a ( $a > 1$ ).<br>Função logística.<br>Resolução de problemas.<br>Resolução de equações e inequações no contexto de resolução de problemas. | 25        |                                       |     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cidadania e participação                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Pontualidade;</li> <li>Posse do material necessário;</li> <li>Respeito pelas regras de conduta na sala de aula;</li> <li>Cooperação e relacionamento com os outros;</li> </ul> </li> </ul>   | 50 |
| <b>2.º Período</b>  | N.º aulas | Descrição dos Instrumentos            | %   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Empenho nas atividades propostas na sala de aula                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização da calculadora e de outros materiais (material de desenho / geometria);</li> <li>Aplicação dos conhecimentos adquiridos, a novas situações;</li> <li>Utilização da linguagem específica da disciplina de Matemática;</li> <li>Demonstração oral de sentido crítico face aos resultados nas atividades da aula;</li> <li>Adesão e intervenção nos raciocínios apresentados ao grupo turma;</li> <li>Interpretação e raciocínio quer nas questões apresentadas ao grupo turma quer nas de carácter mais individual;</li> <li>Generalização ou dedução a partir de casos particulares ou conjeturas</li> </ul> </li> </ul> | 50 |
| <b>A9 - Funções de Crescimento (continuação)</b><br>Resolução de equações e inequações no contexto de resolução de problemas.   | 5         |                                       |     | 75 |   |    |
| <b>A10 – Otimização</b><br>Resolução de problemas de programação linear.  | 12        | 2 Testes escritos                     | 100 |    |   |    |
| Resolução de problemas envolvendo taxas de variação e extremos de funções de famílias já estudadas, com recurso à calculadora gráfica.<br>Avaliação   | 5         |                                       |     |    |   |    |
| <b>3.º Período</b>  | N.º aulas | Descrição dos Instrumentos            | %   |    |   |    |
| <b>A10 – Otimização (continuação)</b><br>Resolução de problemas envolvendo taxas de variação e extremos de funções de famílias já estudadas, com recurso à calculadora gráfica.   | 3         |                                       |     |    |   |    |

**Material básico para a aula:** Esferográficas ou canetas de várias cores, lápis, borracha, caderno, material de desenho, calculadora gráfica e (ou) computador, fichas de trabalho e fichas informativas fornecidas pela professora.